

**İLKÖĞRETİM ve LİSELERDE  
DİNDARLIK ÜZERİNE  
KARŞILAŞTIRMALI  
BİR ARAŞTIRMA**

(DİYARBAKIR ÖRNEĞİ)



**DEĞERLER EĞİTİMİ MERKEZİ  
YAYINLARI**

© Eserin Her Türlü Basım Hakkı Anlaşmalı Olarak Değerler Eğitimi Merkezi Yayınlarına aittir.

**ISBN : 975-6324-**

**Kitabın Adı**

**İlköğretim ve Liselerde Dindarlık Üzerine Karşılaştırmalı Bir Araştırma  
(Diyarbakır Örneği)**

**Yazarı**

Dr. Talip Atalay

**Yayına Hazırlayan**

Hüseyin Kader

**Dizgi – Mizanpaj**

DEM

**Kapak Tasarım**

**Baskı**

Dem Yayınları Ensar Neşriyat Tic. A. Ş. Organizasyonudur.

**. Basım**

2005

**İsteme Adresi**

Değerler Eğitimi Merkezi Yayınları  
Süleymaniye Cad. No: 13 Süleymaniye / İstanbul

Tel : ( 0 212 ) 513 43 41 – 513 03 09

Faks : ( 0 212 ) 522 46 02

[www.degerleregiti.org](http://www.degerleregiti.org)

e-mail:info@degerleregiti.org

**İLKÖĞRETİM ve LİSELERDE  
DİNDARLIK ÜZERİNE  
KARŞILAŞTIRMALI  
BİR ARAŞTIRMA**

**(DİYARBAKIR ÖRNEĞİ)**

**Dr. Talip ATALAY**

**İstanbul 2005**

**Dr. Talip ATALAY**

Lise öğrenimini Erdemli Lisesi'nde, lisans, yüksek lisans ve doktora öğrenimini Selçuk Üniversitesi'nde tamamlayan yazar; halen Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nde araştırma görevlisi olarak çalışmaktadır. Aynı zamanda KKTC uyruklu olan yazarın "*Geçmişten Günümüze Kıbrıs: İdari Yapılanma ve Din Eğitimi*" adlı kitabı yüksek lisans çalışmasıdır. Kıbrıs, Diyarbakır ve Güneydoğu Anadolu'da yaşayan Müslüman ve Gayrimüslim gruplar ve örgün/yaygın din eğitimleri üzerinde çalışmakta olan yazarın; bu konularda yayınlanmış çeşitli makale ve bildirileri vardır.

Atalay, Talip

İlköğretim ve liselerde dindarlık üzerine karşılaştırmalı bir araştırma :  
Diyarbakır örneği / Talip Atalay.-- İstanbul: Dem yayınları, 2005

270 s.; 21,5 cm.

ISBN: 975-6324-

1. İlköğretim; 2. Temel eğitim; 3. Lise eğitimi; 4. Diyarbakır (Türkiye) – Eğitim  
ve öğretim

372 DC20

## ARKA KAPAK YAZISI

Bu kitapta konu edinilen araştırma, 1980'li yıllardan yakın zamanlara kadar olağanüstü gelişmelere sahne olan Diyarbakır'da gerçekleştirilmiştir. Son çeyrek asırda yaşanan yoğun göçlerle birlikte nüfus özellikleri çok az görülen bir hızla neredeyse tümünden değişmiş, insan dokusu farklılaşmış olan şehirde şahit olunan demografik, sosyo-kültürel ve ekonomik değişimin başlıca nedeni olan fiili terör ve çatışma ortamı, aynı zamanda çok boyutlu toplumsal travmalara da yol açmıştır. Bu olağandışı süreçte insanların dini yönelimlerinde de doğal olarak köklü değişimler yaşanmış, din karşıtı siyasal propagandanın yanında, şiddetle iç içe geçen din söylemleri grupların söylem ve eylemleri geleneksel dini hayat biçimini derinden sarsmıştır.

Araştırma; söz konusu şartları taşıyan Diyarbakır'da ilköğretim ve liselerde öğrenim görmekte olan öğrencilerin dini yönelimlerini yaş, cinsiyet, ekonomik durum, ailelerin dindarlığı, okul dışında din eğitimi alma ve okul dışından alınan eğitimin kaynakları ile mezhep değişkenleri açısından çok boyutlu dini hayat ölçeğiyle belirlemeyi denemektedir.

Diyarbakır'da örgün öğrenime devam eden öğrencilerin ağırlıklı olarak Şafii, kısmen Hanefi ve az sayıda da diğer mezhep mensubu ailelerin çocuklarından oluştuğu göz önüne alınırsa, araştırmanın bu yönüyle de Türkiye'deki din deseninin tanınmasına katkıda bulunacağı takdir edilecektir.

Dahası, araştırma evreninine ilişkin özellikler ve çok boyutlu dini hayat ölçeğinin karakteri gereği elde edilen araştırma bulguları din öğretimi programlarındaki yeni arayışlara denk düşen, öğrencilerin dini yönelimleri ve farklılıklarını gözetilen program hazırlıkları ve din öğretimi programlarının uygulanması sürecine katkıda bulunacak nitelikte ve önemde veriler içermektedir. Ayrıca örgün eğitime devam eden öğrencilerin dini yönelimlerinin farklılaşmasında hangi dış faktörlerin ne ölçüde etkili olduğunun bilinmesi, Diyarbakır ve benzer niteliklere sahip yörelerde gerçekleştirilen din öğretimi uygulamalarında öğretmenlere fayda sağlayacaktır.

# İÇİNDEKİLER

KISALTMALAR .....25

ÖNSÖZ.....27

## GİRİŞ

ARAŞTIRMANIN PROBLEMİ.....31

ARAŞTIRMANIN AMACI.....33

ARAŞTIRMANIN HİPOTEZLERİ.....34

ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ.....35

SAYILTILAR.....36

SINIRLILIKLAR .....37

VERİ TOPLAMA ARACI TERİMLERİ.....37

İLGİLİ ÇALIŞMALAR .....37

## BÖLÜM I

### KAVRAMSAL ÇERÇEVE

A. EĞİTİM-DİN EĞİTİMİ BİLİMİ VE DİN EĞİTİMİ .....43

A. EĞİTİM.....43

B. DİN EĞİTİMİ BİLİMİ VE DİN EĞİTİMİ .....47

B. DİN, DİNİN TANIMI VE ÖLÇÜLMESİ .....63

a. İnanç boyutu .....66

b. Duygu Boyutu .....68

c. Davranış Boyutu .....69

d. Bilgi Boyutu .....70

B. İNANÇ VE TUTUMLAR.....71

a. İnanç ve Tutumların Dayanakları .....73

b. Sosyalleşme Ortamları .....75

c. Kişilik .....	83
C. DİNİ DUYGUNUN GELİŞİMİ .....	86
a. İlk gençlik veya ön ergenlik döneminde (9-13 yaş) dini gelişim .....	86
b. Gençlik veya ergenlik döneminde (13-21 yaş) dini gelişim .....	88

## BÖLÜM II YÖNTEM

Araştırmanın Yöntemi .....	91
Evren .....	92
Örneklem .....	92
Veri Toplama Araçları .....	94
İşlem .....	97

## BÖLÜM III

A. İLKÖĞRETİM BULGULAR.....	99
I. İNANÇ BOYUTU.....	99
Tablo 1. İlköğretim Öğrencilerinin İnanç Boyutu Puanlarının Yaşlara Göre Dağılımları ve T-Testi Sonuçları.....	99
Tablo 2. İlköğretim Öğrencilerinin İnanç Boyutu Puanlarının Cinsiyete Göre Dağılımları ve T-Testi Sonuçları.....	100
Tablo 3. İlköğretim Öğrencilerinin İnanç Boyutu Puanlarının Sınıf Bağımsız Değişkenine Göre Dağılımları ve Standart Sapma Sonuçları .....	100
Tablo 4. İlköğretim Öğrencilerinin İnanç Boyutu puanlarının Sınıf Bağımsız Değişkenine Göre Dağılımlarının Anlamlılık Düzeyine Dair Tek Yönlü Varyans Analizi .....	101
Tablo 5. İlköğretim Öğrencilerinin İnanç Boyutu Puanlarının Sınıf Bağımsız Değişkeni Gruplarına Göre Dağılımları Arasındaki Farklılığa Dair Tukey-HSD Testi Sonuçları .....	101

Tablo 6. İlköğretim Öğrencilerinin Ailelerinin Sosyo-Ekonomik Durum Bağımsız Değişkenine Göre İnanç Boyutuna İlişkin puanlarının Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları .....	102
Tablo 7. İlköğretim Öğrencilerinin Ailelerinin Sosyo-Ekonomik Durum Bağımsız Değişkenine Göre İnanç Boyutu Puanlarının Farklılığına Dair Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları .....	102
Tablo 8. İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Çevre Bağımsız Değişkenine Göre İnanç Boyutu Puanlarının Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları .....	103
Tablo 9. İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Çevre Bağımsız Değişkenine Göre İnanç Boyutu Puanları Arasındaki Farkın Anlamlılığına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi .....	103
Tablo 10. İlköğretim Öğrencilerinin Ailenin Dindarlık Düzeyi Bağımsız Değişkenine Göre İnanç Boyutu Puanlarının Ortalama ve Standart Sapmaları .....	104
Tablo 11. İlköğretim Öğrencilerinin İnanç Boyutu Puanlarının Ailenin Dindarlık Düzeyi Bağımsız Değişkenine Göre Dağılımları Arasındaki Farklılığın Anlamlılık Düzeyine Dair Tek Yönlü Varyans Analizi .....	104
Tablo 12. İlköğretim Öğrencilerinin Okul Dışından Din Eğitimi Alma Bağımsız Değişkenine Göre İnanç Boyutu Puanlarının Ortalama, Standart Sapma ve T-Testi Sonuçları .....	105
Tablo 13. İlköğretim Öğrencilerinin Dışarıdan Aldıkları Din Eğitiminin Türüne Göre İnanç Boyutu Puanlarının Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları .....	105
Tablo 14. İlköğretim Öğrencilerinin İnanç Boyutu Puanlarının Dışarıdan Aldıkları Din Eğitiminin Türüne Dağılımları Arasındaki Farkın Anlamlılığına Tek Yönlü Varyans Analizi.....	106
Tablo 15. İlköğretim Öğrencilerinin Mezhep Bağımsız Değişkenine Göre İnanç Boyutu Puanlarının Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları .....	106



Tablo 16. İlköğretim Öğrencilerinin Mezhep Bağımsız Değişkenine Göre İnanç Boyutu Puanları Arasındaki Farklılığın Anlamlılık Düzeyine Dair Tek Yönlü Varyans Analizi.....	107
Tablo 17. İlköğretim Öğrencilerinin İnanç Boyutu Puanlarının Mezhep Bağımsız Değişkenine Dağılımlarına Dair Tukey-HSD Testi Sonucu .....	107
II. DUYGU BOYUTU .....	108
Tablo 18. İlköğretim Öğrencilerinin Duygu Boyutu Puanlarının Yaşa Göre Dağılımları ve T-Testi Sonuçları .....	108
Tablo 19. İlköğretim Öğrencilerinin Duygu Boyutu Puanlarının Cinsiyete Göre Dağılımları ve T-Testi Sonuçları.....	108
Tablo 20. İlköğretim Öğrencilerinin Duygu Boyutu Puanlarının Sınıf Bağımsız Değişkenine Göre Dağılımları ve Standart Sapma Sonuçları .....	109
Tablo 21. İlköğretim Öğrencilerinin Sınıf Bağımsız Değişkenine Göre Duygu Boyutu Puanları Arasındaki Farkın Anlamlılığına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi.....	109
Tablo 22. İlköğretim Öğrencilerinin Ailelerinin Sosyo-Ekonomik Durum Bağımsız Değişkenine Göre Duygu Boyutu Puanlarının Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları .....	110
Tablo 23. İlköğretim Öğrencilerinin Ailelerinin Sosyo-Ekonomik Durum Bağımsız Değişkenine Göre Duygu Boyutu Puanları Arasındaki Farklılığın Anlamlılık Düzeyine Dair Tek Yönlü Varyans Analizi .....	110
Tablo 24. İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Çevre Bağımsız Değişkenine Göre Duygu Boyutu Puanlarının Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları .....	111
Tablo 25. İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Çevre Bağımsız Değişkenine Göre Duygu Boyutu Puanları Arasındaki Farklılığın Anlamlılığına İlişkin Varyans Analizi.....	111
Tablo 26. İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Çevre Bağımsız Değişkenine Göre Duygu Boyutu Puanları ve Tukey-HSD Testi Sonuçları .....	112

Tablo 27. İlköğretim Öğrencilerinin Ailenin Dindarlık Düzeyi Bağımsız Değişkenine Göre Duygu Boyutu Puanlarının Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları .....	112
Tablo 28. İlköğretim Öğrencilerinin Ailenin Dindarlık Düzeyi Bağımsız Değişkenine Göre Duygu Boyutu puanları Arasındaki Farklılığın Anlamlılığına Dair Varyans Analizi .....	113
Tablo 29. İlköğretim Öğrencilerinin Ailenin Dindarlık Düzeyi Bağımsız Değişkenine Göre Duygu Boyutu Puanları ve Tukey-HSD Testi Sonuçları.....	113
Tablo 30. İlköğretim Öğrencilerinin Okul Dışında Din Eğitimi Alma Bağımsız Değişkenine Göre Duygu Boyutuna İlişkin Ortalama, Standart Sapma ve T-Testi Sonuçları .....	114
Tablo 31. İlköğretim Öğrencilerinin Dışarıdan Din Eğitimi Aldıkları Kaynak Bağımsız Değişkenine Göre Duygu Boyutuna İlişkin Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları .....	115
Tablo 32. İlköğretim Öğrencilerinin Duygu Boyutu Puanlarının Dışarıdan Din Eğitimi Aldıkları Kaynağa Göre Dağılımları Arasındaki Farklılığın Anlamlılık Düzeyine Dair Tek Yönlü Varyans Analizi .....	115
Tablo 33. İlköğretim Öğrencilerinin Mezhep Bağımsız Değişkenine Göre Duygu Boyutuna İlişkin Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları .....	116
Tablo 34. İlköğretim Öğrencilerinin Mezhep Bağımsız Değişkenine Göre Duygu Boyutu Puanlarının Farklılığına İlişkin Varyans Analizi .....	116
Tablo 35. İlköğretim Öğrencilerinin Mezhep Bağımsız Değişkenine Göre Duygu Boyutu Puanları ve Tukey-HSD Testi Sonuçları.....	117
III. DAVRANIŞ BOYUTU.....	117
Tablo 36. İlköğretim Öğrencilerinin Davranış Boyutu Puanlarının Yaşa Göre Dağılımları ve T-Testi Sonuçları .....	117
Tablo 37 . İlköğretim Öğrencilerinin Davranış Boyutu Puanlarının Cinsiyete Göre Dağılımları ve T-Testi Sonuçları .....	118

Tablo 38. İlköğretim Öğrencilerinin Davranış Boyutu Puanlarının Sınıf Bağımsız Değişkenine Göre Dağılımları ve Standart Sapma Sonuçları .....	118
Tablo 39. İlköğretim Öğrencilerinin Sınıf Bağımsız Değişkenine Göre Davranış Boyutuna İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları .....	119
Tablo 40. İlköğretim Öğrencilerinin Sınıf Bağımsız Değişkenine Göre Davranış Boyutuna İlişkin Tukey-HSD ve Fisher LSD Testi Sonuçları .....	119
Tablo 41. İlköğretim Öğrencilerinin Ailelerinin Sosyo-Ekonomik Düzey Bağımsız Değişkenine Göre Davranış Boyutuna İlişkin Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları .....	120
Tablo 42. İlköğretim Öğrencilerinin Ailelerinin Sosyo-Ekonomik Düzey Bağımsız Değişkenine Göre Davranış Boyutuna İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları .....	120
Tablo 43. İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Çevre Bağımsız Değişkenine Göre Davranış Boyutuna İlişkin Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları .....	121
Tablo 44. İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Çevre Bağımsız Değişkenine Göre Davranış Boyutu Puanlarının Dağılımları Arasındaki Farkın Anlamlılığına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi .....	121
Tablo 45. İlköğretim Öğrencilerinin Ailenin Dindarlık Düzeyi Bağımsız Değişkenine Göre Davranış Boyutuna İlişkin Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları .....	122
Tablo 46. İlköğretim Öğrencilerinin Ailenin Dindarlık Düzeyi Bağımsız Değişkenine Göre Davranış Boyutuna İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları .....	122
Tablo 47. İlköğretim Öğrencilerinin Ailenin Dindarlık Düzeyi Bağımsız Değişkenine Göre Davranış Boyutu Puanları ve Tukey-HSD Testi Sonuçları.....	123
Tablo 48. İlköğretim Öğrencilerinin Okul Dışında Din Eğitimi Alma Bağımsız Değişkenine Göre Davranış Boyutuna İlişkin Ortalama, Standart Sapma ve T-Testi Sonuçları.....	124

Tablo 49. İlköğretim Öğrencilerinin Dışarıdan Din Eğitimi Aldıkları Kaynak Bağımsız Değişkenine Göre Davranış Boyutuna İlişkin Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları.....	124
Tablo 50. İlköğretim Öğrencilerinin Dışarıdan Din Eğitimi Aldıkları Kaynak Bağımsız Değişkenine Göre Davranış Boyutuna İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları.....	125
Tablo 51. İlköğretim Öğrencilerinin Mezhep Bağımsız Değişkenine Göre Davranış Boyutuna İlişkin Puanlarının Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları .....	125
Tablo 52. İlköğretim Öğrencilerinin Mezhep Bağımsız Değişkenine Göre Davranış Boyutu Puanlarının Dağılımı Arasındaki Farkın Anlamlılığına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları.....	126
Tablo 53. İlköğretim Öğrencilerinin Mezhep Bağımsız Değişkenine Göre Davranış Boyutu Puanlarının Dağılımları ve Tukey-HSD Testi Sonuçları .....	126
IV. BİLGİ BOYUTU .....	127
Tablo 54. İlköğretim Öğrencilerinin Bilgi Boyutu Puanlarının Yaşa Göre Dağılımları ve T-Testi Sonuçları .....	127
Tablo 55. İlköğretim Öğrencilerinin Bilgi Boyutu Puanlarının Cinsiyete Göre Dağılımları ve T-Testi Sonuçları.....	127
Tablo 56. İlköğretim Öğrencilerinin Bilgi Boyutu Puanlarının Sınıf Bağımsız Değişkenine Göre Dağılımları ve Standart Sapma Sonuçları .....	128
Tablo 57. İlköğretim Öğrencilerinin Sınıf Bağımsız Değişkenine Göre Bilgi Boyutu Puanlarının Farklılığına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları .....	128
Tablo 58. İlköğretim Öğrencilerinin Sınıf Bağımsız Değişkenine Göre Bilgi Boyutu Puanları ve Tukey-HSD Testi Sonuçları.....	129
Tablo 59. İlköğretim Öğrencilerinin Ailelerinin Sosyo-Ekonomik Durum Bağımsız Değişkenine Göre Bilgi Boyutuna İlişkin Puanlarının Dağılımları ve Standart Sapma Sonuçları.....	129

Tablo 60. İlköğretim Öğrencilerinin Ailelerinin Sosyo-Ekonomik Düzey Bağımsız Değişkenine Göre Bilgi Boyutu Puanları Arasındaki Farka İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları .....	130
Tablo 61. İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Çevre Bağımsız Değişkenine Göre Bilgi Boyutuna İlişkin Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları .....	130
Tablo 62. İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Çevre Bağımsız Değişkenine Göre Bilgi Boyutu Puanları Arasındaki Farka İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları .....	131
Tablo 63. İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Çevre Bağımsız Değişkenine Göre Bilgi Boyutu Puanlarının Farklılığına İlişkin Tukey-HSD Testi Sonuçları .....	131
Tablo 64. İlköğretim Öğrencilerinin Ailenin Dindarlık Düzeyi Bağımsız Değişkenine Göre Bilgi Boyutuna İlişkin Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları .....	132
Tablo 65. İlköğretim Öğrencilerinin Ailenin Dindarlık Düzeyi Bağımsız Değişkenine Göre Bilgi Boyutu Puanlarının Farklılığına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları .....	132
Tablo 66. İlköğretim Öğrencilerinin Okul Dışından Din Eğitimi Alma Bağımsız Değişkenine Göre Bilgi Boyutuna İlişkin Standart Sapma ve T-Testi Sonuçları .....	133
Tablo 67. İlköğretim Öğrencilerinin Dışarıdan Din Eğitimi Aldıkları Kaynak Bağımsız Değişkenine Göre Bilgi Boyutuna İlişkin Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları .....	134
Tablo 68. İlköğretim Öğrencilerinin Dışarıdan Din Eğitimi Aldıkları Kaynak Bağımsız Değişkenine Göre Bilgi Boyutuna İlişkin Puanların Farklılığına Dair Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları .....	134
Tablo 69. İlköğretim Öğrencilerinin Mezhep Bağımsız Değişkenine Göre Bilgi Boyutuna İlişkin Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları .....	135

Tablo 70. İlköğretim Öğrencilerinin Mezhep Bağımsız Değişkenine Göre Bilgi Boyutu Puanlarının Dağılımına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları .....	135
Tablo 71. İlköğretim Öğrencilerinin Mezhep Bağımsız Değişkenine Göre Bilgi Boyutu Puanlarının Farklılığına İlişkin Tukey-HSD Testi Sonuçları .....	136
V. TOPLAM DİNDARLIK.....	136
Tablo 72. İlköğretim Öğrencilerinin Yaşlarına Göre Dindarlığa İlişkin Ortalama ve T-Testi Sonuçları .....	137
Tablo 73. İlköğretim Öğrencilerinin Cinsiyet Bağımsız Değişkenine Göre Dindarlığa İlişkin Ortalama ve T-Testi Sonuçları .....	137
Tablo 74. İlköğretim Öğrencilerinin Sınıf Bağımsız Değişkenine Göre Dindarlığa İlişkin Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları .....	138
Tablo 75. İlköğretim Öğrencilerinin Sınıf Bağımsız Değişkenine Göre Dindarlık Puanlarının Farklılığına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları .....	138
Tablo 76. İlköğretim Öğrencilerinin Ailelerinin Sosyo-Ekonomik Durum Bağımsız Değişkenine Göre Dindarlığa İlişkin Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları .....	139
Tablo 77. İlköğretim Öğrencilerinin Ailelerinin Sosyo-Ekonomik Durum Bağımsız Değişkenine Göre Dindarlık Puanlarının Farklılığına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları.....	139
Tablo 78. İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Çevre Bağımsız Değişkenine Göre Dindarlığa İlişkin Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları .....	140
Tablo 79. İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Çevre Bağımsız Değişkenine Göre Dindarlık Puanları Arasındaki Farkın Anlamlılık Düzeyine İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları .....	140
Tablo 80. İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Çevre Bağımsız Değişkenine Göre Dindarlığa İlişkin Puanları ve Tukey-HSD Testi Sonuçları.....	141

Tablo 81. İlköğretim Öğrencilerinin Ailenin Dindarlık Düzeyi Bağımsız Değişkenine Göre Dindarlığa İlişkin Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları .....	141
Tablo 82. İlköğretim Öğrencilerinin Ailenin Dindarlık Düzeyi Bağımsız Değişkenine Göre Dindarlığa İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları .....	142
Tablo 83. İlköğretim Öğrencilerinin Ailenin Dindarlık Düzeyi Bağımsız Değişkenine Göre Dindarlığa İlişkin Tukey-HSD Testi Sonuçları .....	142
Tablo 84. İlköğretim Öğrencilerinin Okul Dışında Din Eğitimi Alma Bağımsız Değişkenine Göre Dindarlığa İlişkin Ortalama, Standart Sapma ve T-Testi Sonuçları .....	143
Tablo 85. İlköğretim Öğrencilerinin Dışarıdan Din Eğitimi Aldıkları Kaynak Bağımsız Değişkenine Göre Dindarlığa İlişkin Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları .....	144
Tablo 86. İlköğretim Öğrencilerinin Dışarıdan Din Eğitimi Aldıkları Kaynak Bağımsız Değişkenine Göre Dindarlık Puanlarının Farklılığına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları .....	144
Tablo 87. İlköğretim Öğrencilerinin Mezhep Bağımsız Değişkenine Göre Dindarlığa İlişkin Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları .....	145
Tablo 88. İlköğretim Öğrencilerinin Mezhep Bağımsız Değişkenine Göre Dindarlığa İlişkin Puanların Farklılığına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları .....	145
Tablo 89. İlköğretim Öğrencilerinin Mezhep Bağımsız Değişkenine Göre Dindarlığa İlişkin Puanları ve Tukey-HSD Testi Sonuçları .....	146
<b>B. LİSE BULGULAR</b> .....	146
<b>I. İNANÇ BOYUTU</b> .....	147
Tablo 90 Lise Öğrencilerinin İnanç Boyutu Puanlarının Yaşlara Göre Dağılımları ve T-Testi Sonuçları .....	147
Tablo 91 .Lise Öğrencilerinin İnanç Boyutu Puanlarının Cinsiyete Göre Dağılımları veT-Testi Sonuçları .....	147

Tablo 92. Lise Öğrencilerinin İnanç Boyutu Puanlarının Sınıf Bağımsız Değişkenine Göre Dağılımları ve Standart Sapma Sonuçları .....	148
Tablo 93. Lise Öğrencilerinin İnanç Boyutu puanlarının Sınıf Bağımsız Değişkenine Göre Dağılımlarının Anlamlılık Düzeyine Dair Tek Yönlü Varyans Analizi .....	148
Tablo 94. Lise Öğrencilerinin Ailelerinin Sosyo-Ekonomik Durum Bağımsız Değişkenine Göre İnanç Boyutuna İlişkin Puanlarının Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları .....	149
Tablo 95. Lise Öğrencilerinin Ailelerinin Sosyo-Ekonomik Durum Bağımsız Değişkenine Göre İnanç Boyutu Puanlarının Farklılığına Dair Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları .....	149
Tablo 96. Lise Öğrencilerinin Sosyal Çevre Bağımsız Değişkenine Göre İnanç Boyutu Puanlarının Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları .....	150
Tablo 97. Lise Öğrencilerinin Sosyal Çevre Bağımsız Değişkenine Göre İnanç Boyutu Puanları Arasındaki Farkın Anlamlılığına İlişkin Varyans Analizi .....	150
Tablo 98. Lise Öğrencilerinin Ailenin Dindarlık Düzeyi Bağımsız Değişkenine Göre İnanç Boyutu Puanlarının Ortalama ve Standart Sapmaları .....	151
Tablo 99. Lise Öğrencilerinin İnanç Boyutu Puanlarının Ailenin Dindarlık Düzeyi Bağımsız Değişkenine Göre Dağılımları Arasındaki Farklılığın Anlamlılık Düzeyine Dair Tek Yönlü Varyans Analizi .....	151