BALKANLARDA DİN EĞİTİMİ
BALKANLARDA DİN EĞİTİMİ
Proje Danışmanı
Dr. Ali Erken

Yazarlar
Osman Nuriler
Mumin Omerov
Abdulnentor Musliu
Fahri Avdija
Riad Domazeti
Edmond Neza
Ferid Piku
Vladimir Lasica
Nihad Dostovic
Asmir Maleskic
Semir Focic

Genel Koordinatör
Hulusi Yiğit

Yayın Koordinatörü
Furkan Erdoğdu

Tasarım / Mizanpaj
Nuray Yüksel

ISBN
978-605-4036-70-7

İstanbul, Aralık 2016

Para ile satılmaz.

BASKI-CİLT
ÇINAR MAT. ve YAY. SAN. TİC. LTD. ŞTİ.
100. Yıl Mahallesi Matbaacilar Caddesi
Ata Han No:34/5 Bağcılar - İSTANBUL
Tel: 0212 628 96 00 - Faks: 0212 430 83 35
Sertifikada No: 12683

İletişim
Değerler Eğitimi Merkezi
Süleymaniye Cad. Elmaruf Sk. No: 3 Fatih/İstanbul
Tel: 0212 512 19 90 | Faks: 0212 512 19 91
www.dem.org.tr | info@dem.org.tr
İçindekiler

Takdim .................................................................................................................. 4
İçindekiler ............................................................................................................... 5

Bulgaristan’da Din Eğitimi ......................................................................................... 7
1. Bulgaristan’da Din Eğitiminin Tarihi ................................................................. 9
2. Kurumlar ve Faaliyetler ................................................................................... 10

Yunanistan’da Din Eğitimi ....................................................................................... 12
1. Yunanistan’da Din Eğitiminin Tarihi ................................................................. 13
2. Kurumlar ve Faaliyetler ................................................................................... 13

Makedonya’da İslami Eğitim Araştırması ................................................................ 15
1. Osmanlı Dönemi Makedonya Medreselerinde Örgün Eğitim ............................ 17
2. Osmanlı Devleti Sonrası Makedonya Medreselerinde Eğitim .......................... 20
3. İslami Bilimler Fakültesi .................................................................................. 26
4. Tetove(Kalkandelen)-Kumanova’da Din Eğitimi ............................................ 33

Kosova’da İslami Eğitim Araştırması ................................................................... 41
Giriş ......................................................................................................................... 43
1. Başıkent Priştine ve Cıvarında Din Eğitimi ....................................................... 45
2. Prizren Bölgesinde Din Eğitimi ....................................................................... 51
3. Sancak Bölgesi .................................................................................................. 55

Arnavutluk’ta İslami Eğitim Araştırması ................................................................ 59
1. Arnavutluka’da Din Eğitiminin Tarihi .............................................................. 61
2. Günümüzde Arnavutluk’ta Din Eğitimi ............................................................ 64
3. Din Eğitiminin Cemaat ve İlişkisi ................................................................... 67
4. Devlet Ökullarında Din Eğitimi Tartışması ..................................................... 67
EK: Avrupa’da Arnavutluk Diasporası .................................................................. 70

Bosna Hersek ve Hırvatistan’da İslami Eğitim Araştırması .................................... 75
Giriş ......................................................................................................................... 77
1. Bosna Hersek’te Din Eğitiminin Tarihi ............................................................. 78
2. Bosna Hersek’te Din Eğitiminin Yasal Çerçevesi ........................................... 80
3. Bosna Hersek Din Eğitimi Programlarının Analizi ......................................... 81
4. İslam Birliği, Medrese ve Fakülteleri - Tarihi ve Bugün Düronumu ............... 85
5. Hırvatistan’da Din Eğitimi .............................................................................. 95

EK: Türk Diyanetinin Balkan Ülkelerindeki Çalışmaları ........................................ 99
1. Tarihi Süreç ...................................................................................................... 99
2. Türk Diyanetinin Çalışmalarını Yürütüğü Balkan Ülkeleri .............................. 99
3. Türk Diyanetinin Balkan Ülkelerindeki Çalışmaları ....................................... 99
Takdim


Bu çalışma Balkan ülkelerinde din eğitimi çalışmalarını tüm boyutları ile analiz etmeyi ve güncel durumu ortaya koymayı hedefleyen “Balkanlarda Din Eğitimi Araştırmaları Projesi” kapsamında hazırlanmıştır. Müslüman halkların yaşadıkları her bir ülke ve bölgenin tek tek ele alındığı bu rapor “Balkanlarda Din Eğitimi Araştırmaları Projesi”nde araştırmacı olarak görev alan ve lisansüstü akademik çalışmalarında devam eden öğrenciler hazırlanmıştır. Bu doğrultuda her bir ülke özellikle din eğitimi veren kurumların tarihi, kurucuları, önemli isimleri, geçmiş dönemde takip edilen müfredat programları ile günümüzdeki eğitim kadroları hakkında materyaller raporda yer almaktadır.Ayrıca mevcut kurumlarla halı hizarda takip edilen müfredatlara dair analizler ve belirli kurum ve kişiler ile yapılan tematik mülakatlara da raporda yer verilmektedir.

Değerler Eğitimi Merkezi olarak bu kıymetli raporun ortaya çıkmasında emeği geçen başta proje danışmanı Dr. Ali Erken olmak üzere tüm araştırmacı ve asistanlara, Balkanlar’da görevlere devam eden ve görüşleri ile raporun hazırlanmasına katkı sunan tüm kişi ve kurumlara teşekkürür bir borç bildiriz. Bu değerli çalışmaların Balkanlarda İslam ve Din Eğitimi alanında çalışma yapan din eğitimcisi, öğretmen, araştırmacı ve akademisyenlerin çalışmalarında başvuracakları bir kaynak olmasını temenni ederiz.
Bulgaristan ve Yunanistan’da İslami Eğitim Araştırması

Osman Nuriler
BULGARİSTAN'DA DİN EĞİTİMİ

BULGARİSTAN’DA DİN EĞİTİMİ

Bu rakam, toplam nüfusun yaklaşık %10’una tekabül etmektedir. Mezhep kısmında 546.004 kişi kendisinin Sünii, 27.407 kişi Şii olduğunu belirtmiş ve 3.727 kişi ise bu kısmı boş bırakmıştır. Müslümanların çoğu belli başlı şehirlerde toplu halde yaşamaktadır. Bu şehirlerin en büyükleri; Kırcaali (Kardzhali), Razgrad (Deliorman), Şumnu (Shumen), Silistre, Rusçuk (Ruse) ve Burgaz’dı.

1. Bulgaristan’da Din Eğitiminin Tarihi

1878’de Osmanlı Devleti’nenden bağımsızlığını kazanan ve halkın çoğunluğunu Ortodoks Hıristiyanların oluşturduğu Bulgaristan’da Müslüman ve özellikle Türk azınlık Osmanlı Devleti ile ilişkilerini koparmamış ve akabinde bu ilişkilerini Türkiye ile de devam ettirmiştir. 1880 nüfus sayımında Türkler kendilerini “Osmanlı vatandaş” olarak tanımlamış, ancak daha sonrasında ise kendilerini etnik kökeni Türk olan Bulgar vatandaşları olarak görmüşlerdir. 20. yüzyıl boyunca Bulgar Türkü kimliğinin oluşmasında Türkiye’nin de ciddi bir etkisi olmuştur ve bu durum dini yaşantıya da tesir etmiştir.

1900 yılında Bulgaristan’da 20 medrese bulunurken 1920’lerde azınlıklara yönelik uygulanan hoşgörülü politikalar sayesinde bu sayı artmış, Şumnu’daki meşhur Nüvvab Medresesi gibi yeni kurumlar açılmıştır. 1922’de toplam sayısı 1.712’yi bulan Türk okullarının (mektep,rüşdiye ve medreseler) sayısı 1930’larдан itibaren Bulgar otoritelerinin baskı politikaları dönemi sebebiyle 545’e

1 2011 population census Republic of Bulgaria, National Statistical Institute.

2. Kurumlar ve Faaliyetler


seden yetiştirilen birçok âlim Türkiye’de de farklı alanlarda hizmetlerde bulunmuş, bununla beraber iki farklı ulus devlette yaşayan soydaşların manevi birlik ve be-raberliğini devam ettirmesinde rol oynamıştır. Bu isimlerin arasında Yusuf Ziya (Ezheri) Ersal, Ahmed Davudoğlu, Osman (Seyfullah) Keskioğlu, İsmail Ezherli gibi 20.yüzyılın saygıdeğer âlimleri bulunmaktadır.4

Fotoğraf 2: Rusçuk İlahiyat Lisesi


5 Türkiye Diyanet Vakfı, Bulgaristan Raporu, Nisan 2015.
nin kapsamı açısından sınırlı olduğunu, bununla birlikte sadece İslam dini tarihinden bahsedildiğini ve oldukça dar bir boyutta olan aynı materyalin hem Bulgarca hem de Türkçe tekrar edildiğini belirtmektedir. Aynı şekilde ders kitabının yanında tamamlayıcı materyal olarak verilen ince kitapçıkların da sadece birkaç haftalık ders içeriğini ve üniteden barındırdığı söylenmektedir.\(^6\)


**Yunanistan’da Din Eğitimi**

Yunanistan’da yapılan nüfus sayımında dini ve etnik gruplara dair sorular sorulmadığından ülkede yaşayan Müslüman sayısı kesin olarak bilinmemektedir. Lakin Furat’a göre Batı Trakya’da yaşayan ve çoğunluğu resmen azınlık olarak tanınan Türklerden oluşan Müslüman topluluğun sayısı 140.000 ila 150.000 arasındadır. Türkler yoğun olarak Gümülcine, Dedeağac, İskeçe gibi şehirlerde yaşamaktadır.

**Harita 2: Batı Trakya ve Türk nüfusun bulunduğu önemli şehirler**

Bunun yanında özellikle 1990’lardan sonra Yunanistan’a dünyanın farklı bölgelerinden göç eden Müslümanların sayısı 500.000 civarındadır.\(^7\) Bu sayıya 2015

---


yılından beri özellikle Suriyeli mültécilerin eklediğini de düşünürsek toplamda Yunanistan’da 1 milyona yakın Müslüman’ın yaşadığı söylenebilir.

1. Yunanistan’da Din Eğitiminin Tarihi


2. Kurumlar ve Faaliyetler


⁸ Angeliki Ziaka, Muslims and Muslim Education in Greece, Islamic Education in Europe, ed. Ednan Aslan (Vienna: Böhlau, 2009), 159.
⁹ a.g.e. 161.
yetiştirdiği iddia edilmiştir. Bu durum bile azınlık toplumunun birlik ve beraberlik konusunda kat etmesi gereken ciddi bir mesafe olduğunu göstergesidir.


KAYNAKÇA


Angeliki Ziaka, Muslims and Muslim Education in Greece, İslamic Education in Europe, ed. Ednan Aslan (Vienna: Böhlau, 2009), 159.


Muhammad Nabeel Musharraf, İslamic Education in Europe: A Comprehensive Analysis ( Australian İslamic Library, 2015)


Türkiye Diyanet Vakfı, Bulgaristan Raporu, Nisan 2015.

11 Musharraf, Islamic Education in Europe, 118-119.
Makedonya'da İslami Eğitim Araştırması

Mumin Omerov
Abdulnentor Musliu
1. Osmanlı Dönemi Makedonya Medreselerinde Örgün Eğitim


Makedonya’daaki vakfiyelere bakıldığında medrese yaptırılar arasında İshak Bey ve Oğlu İsa Bey, Zeynelabidin Paşa, Süleyman Efendi ve Yusuf Ağa’nın isimleri yer almaktadır. Vakfiyeler içerisinde medreseler ile ilgili en geniş bilgiler, İshak
Balkanlarda Din Eğitim

**Makedonya’da İslami Eğitim Araştırması**


---

5 Glişa Elezovic, a.g.e. ss. 93-98.
6 Vakıflar, Genel Müdürlüğü, Arşivi, Deftor no 632, Sayfa no 424, Sıra no 194.
7 V.G.M.A, Deftor no 629, Sayfa no 330, Sıra no 335.
8 V.G.M.A., Deftor no 744, Sayfa no 155, Sayı no 39.
9 V.G.M.A., Deftor no 628, Sayfa no 662, Sayı no 375.
10 “Kile” kilelerin miktarlarla şehirlerde göre farklılık göstermektedir. İstanbul kilesi zahiilerin cinsine göre 18-20 okka, ortalama 25 kilo, İbrahim kilesi ise 70-80 okka ortalama 100 kilo. Mehmet Zeki Pakalın, Osmanlı Tarih Deyimleri ve Terimleri Sözlüğü, c.İI. Milli Eğitim Basımevi, İstanbul 1971, s.281
11 V.G.M.A, Deftor no 629, Sayfa no 330, Sıra no 335.
12 Mefail Hızlı, Mahkeme Sicillerine Göre Osmanlı Klasık Dönemi Bursa Medreselerinde Eğitim-Öğretim,


---

Esra Fakülte Kitabevi, Bursa 1997. s.143.  
13 V.G.M.A, Defter no 744, Sayfa no 155, Sayı no 39  
14 Hızlı, a.g.e. s.159.  
15 Hızlı, a.g.e. s. 133.  
16 İpşirli, a.g.e., s.331.  
17 Ismail Hakkı Uzunçarşılı, Osmanlı Devletinin İlimiyele Teşkilati, Türk Tarih Kurumu Basimevi, Ankara 1988,s.11  
18 Cahit Baltacı, XV-XVI. Asırlarda Osmanlı Medreseleri teşkilatı, İrfan Matbaası Istanbul 1976, s.260.  
19 V.G.M.A, Defter no 632, Sayfa no 424, Sıra no,194.
düşündüğünde Süleyman Efendi medresesini kırkı medrese olarak,20 İsa Bey medresesini ise haşife-i tecrid medresesi olarak değerlendirmek mümkündür.21


2. Osmanlı Devleti Sonrası Makedonya Medreselerinde Eğitim

Osmanlı Devleti’nin 1391 yılında fethettiği Makedonya’da.29 ve Balkanlarda kurduğu hakimiyet 1912-1913 yıllarındaki Balkan Savaşları sonunda30 büyük ölçüde ortadan kalkmıştır. Osmanlı Devleti’nin bölgedeki hakimiyetinin son bulması ile birlikte var olan düzen bozulmuştur. Bu durum toplumun birçok alanın da

20 V.G.M.A., Defter no 744, Sayfa no 155, Sayı no 39.
21 Glişa Elezovic, a.g.e. ss. 93-98.
22 V.G.M.A, Defter no 632, Sayfa no 424, Sıra no 194.
23 Glişa Elezovic, a.g.e., ss. 93-98.
24 V.G.M.A., Defter no 744, Sayfa no 155, Sayı no 39.
25 V.G.M.A, Defter no 628, Sayfa no 662, Sıra no 375.
26 V.G.M.A, Defter no 632, Sayfa no 424, Sıra no 194.
27 Glişa Elezovic, a.g.e., ss. 77-80.
28 V.G.M.A, Defter no 633, Sayfa no 21, Sıra no 11.
29 Dragi Gorgie, Daniela Nikola, a.g.e. s.13.

2.1. Meddah Medresesi


34 Sadık Albayrak, Son Devir Osmanlı Uleması, İstanbul Büyükşehir Belediyesi Kültür İşleri Daire Başkanlığı 1996, s.150.
35 Eljesa Asani, Makedonya’daki medreseler ve İsa Bey medresesi, (yayılmamış Tez) Bursa 2010, s.56.
36 Asım Salih Bey, Üsküp Tarihi ve Civarı, Sadeleştirilen Süleyman Baki, Rumeli Araştırma Merkezi Yayınları, İstanbul 2004, s.31.

2.2. Kral Aleksandar Medresesi


37 Asani, a.g.t. s.56.
39 Naser Recepi, İ.H.L. İsa Bey Medresesi’nin Dünü ve Bugünü(Yayımlanmamış tebliğ)
40 Ümmü Murati,Makedonya’da Müslüman Toplumun Örgün ve Yaygın Din Eğitimi, Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü,(Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi) İstanbul 2015,s.35.
41 Asani, a.g.t. s.69.
2.3. İsa Bey Medresesi

İsa Bey medresesi yaptırıldığı tarihten günümüze Osmanlı dönemi, Osmanlı sonrasından İkinci Dünya Savaşı’na kadar olan dönem ve İkinci Dünya Savaşı’ndan sonraki dönem olmak üzere üç dönem geçmiştir.

a. İsa Bey medresesi Osmanlı Devletinin Üsküp Uç Bey’i olan İsa Bey tarafından 1469 yılında inşa edilmiştir. İsa Bey medresesi etrafına on öğrenci odası yapılmış her odada birer öğrenci kalmıştır. Bu öğrencilere günlük birer akçe burs yardım ve günlük imarette pişirilen yemeklerden ikişer ekmek ve ikişer çanak aş verilmiştir. Medrese müderrisine de günlük yirmi akçe ücret ödenmiştir. Medrese Avusturya’lı bir komutanın Üsküp’ü ateşe verdiği zamana kadar 221 yıl aralıksız olarak eğitim faaliyetlerine devam etmiştir. Medresenin daha sonra bakım ve onarımının neden yapılmadığı veya yapıldıysa hangi tarihlerde faaliyet gösterdiği ile ilgili bilgi bulunmamaktadır. Ancak 1321/1903 yılına ait maarif salnamesinde İsa Bey medresesi kayıtlıdır; banisinin İsa Bey olduğu, müderrisinin Nabi Efendi ve talebe sayısının otuz olduğu belirtilmektedir. Bu bilgiler ışığında İsa Bey Medresesi’nin 1903 yılında faal olduğu ve eğitime devam ettiği söylenebilir.


İsa Bey Medresesi bölgede yaşayan Türk ve Müslüman halkın kimliğini korumayı ve iyi bir eğitim almasını amaçlamış bu doğrultuda eğitim vermiştir. İsa

42 Elezovic, a.g.e. s.88-100.
43 Recepi, a.g.e. s.2.
44 Recepi a.g.e.s.2.
45 Asani, a.g.t. s.70; Recepi, a.g.b. s. 4.
Balkanlarda Din Eğitimi

Makedonya’da İslami Eğitim Araştırması


46 Recep i, a.g.b.s.5.
47 Recep i, a.g.b.s.5.
48 Asani, a.g.e.s.71.
49 Recep i, a.g.b.s.5.
İsa Bey Medresesi’nin Yıllık Ders Programı

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>I. SINIF</th>
<th></th>
<th></th>
<th>II. SINIF</th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Dersin Adı</td>
<td>Haftalık Ders Süresi</td>
<td>Dersin Adı</td>
<td>Haftalık Ders Süresi</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>Arapça</td>
<td>180</td>
<td>1</td>
<td>Arapça</td>
<td>180</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Kuran</td>
<td>180</td>
<td>2</td>
<td>Kuran</td>
<td>180</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>İslam Tarihi</td>
<td>90</td>
<td>3</td>
<td>İslam Tarihi</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Fıkıh</td>
<td>90</td>
<td>4</td>
<td>Fıkıh</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Ahlak</td>
<td>90</td>
<td>5</td>
<td>Ahlak</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Akaid</td>
<td>90</td>
<td>6</td>
<td>Tarih</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Tarih</td>
<td>90</td>
<td>7</td>
<td>Makedonca</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Makedonca</td>
<td>90</td>
<td>8</td>
<td>Matematik</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Matematik</td>
<td>90</td>
<td>9</td>
<td>Amavutça</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Arnavutça</td>
<td>90</td>
<td>10</td>
<td>İngilizce</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>İngilizce</td>
<td>90</td>
<td>11</td>
<td>Türkçe</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Türkçe</td>
<td>90</td>
<td>12</td>
<td>Fizik</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Coğrafya</td>
<td>90</td>
<td>13</td>
<td>Biyoloji</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Biyoloji</td>
<td>90</td>
<td>14</td>
<td>Kimya</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Bilgisayar</td>
<td>45</td>
<td>15</td>
<td>Beden Eğitim</td>
<td>45</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>Beden Eğitim</td>
<td>45</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>III. SINIF</th>
<th></th>
<th></th>
<th>IV. SINIF</th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Dersin Adı</td>
<td>Haftalık Ders Süresi</td>
<td>Dersin Adı</td>
<td>Haftalık Ders Süresi</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>Arapça</td>
<td>180</td>
<td>1</td>
<td>Arapça</td>
<td>180</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Kuran</td>
<td>180</td>
<td>2</td>
<td>Kuran</td>
<td>180</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Sıyer</td>
<td>90</td>
<td>3</td>
<td>İslam Tarihi</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Fıkıh</td>
<td>90</td>
<td>4</td>
<td>Fıkıh</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Hadis</td>
<td>90</td>
<td>5</td>
<td>Hadis</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Hitabet</td>
<td>90</td>
<td>6</td>
<td>Sosyoloji</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Makedonca</td>
<td>90</td>
<td>7</td>
<td>Makedonca</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Tefsir</td>
<td>90</td>
<td>8</td>
<td>Akaid</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Amavutça</td>
<td>90</td>
<td>9</td>
<td>Amavutça</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>İngilizce</td>
<td>90</td>
<td>10</td>
<td>İngilizce</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Türkçe</td>
<td>90</td>
<td>11</td>
<td>Türkçe</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Fizik</td>
<td>90</td>
<td>12</td>
<td>Usulü Fıkıh</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Psikoloji</td>
<td>90</td>
<td>13</td>
<td>Pedogoji</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Kimya</td>
<td>90</td>
<td>14</td>
<td>Felsefe</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Beden Eğitim</td>
<td>90</td>
<td>15</td>
<td>Beden Eğitim</td>
<td>45</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>Akaid</td>
<td>90</td>
<td>16</td>
<td>Tefsir</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
3. İslami Bilimler Fakültesi


İslami bilimler fakültesi 2007-2008 eğitim - öğretim yılında AB ülkelerinin eğitim sisteminin uygulama kararı almıştır. Bu karar doğrultusunda Bolonya Yüksek Öğrenim Modeline uygulama konmuştur. Bu model doğrultusunda kredi transfer sistemi (AKTC) uygulamaya başlanmıştır. Bu uygulamanın içeriği 4 + 1 + 3 (Bachelor+Master+PhD) şeklindedir ve öğrenim süresi dört yıldır. İslami bilimler fakültesi bu model ile AB ülkelerindeki üniversitelerin eğitim seviyesine ulaşmayı ve verdikleri diplomaların AB ülkelerinde de geçerli olmasını hedeflemektedir. İslami Bilimler Fakültesinde dersler Arnavutça olarak işlenmektedir.\(^52\)

\(^{50}\) Recepi, a.g.e. s.4.
\(^{51}\) İ.B.F. İlk Nesil Talebeleri Eğitime Başlıyor, Hilal İslam Kültür ve Medeniyet Dergisi, X sayısı s. 3
\(^{52}\) Nizam Reşit Üsküp İslami Bilimler Fakültesi, Yayımlanmamış yazı.
İslam Bilimler Fakültesi’nin Yıllık Ders Program

I. Yıl I. Birinci Dönem

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sıra no</th>
<th>Zorunlu Dersler</th>
<th>Ders Süresi</th>
<th>ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Kur’an Kerim I</td>
<td>45</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Arapça I</td>
<td>60</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Tefsir I</td>
<td>45</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Hadis I</td>
<td>60</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Akaid I</td>
<td>60</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Fıkıh İbadet Esasları I</td>
<td>60</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam:</strong></td>
<td></td>
<td><strong>330</strong></td>
<td><strong>24</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Seçmeli Dersler

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sıra no</th>
<th>Dersler</th>
<th>Ders Süresi</th>
<th>ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Arnavutça I</td>
<td>60</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>İngilizce I</td>
<td>45</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Almanca I</td>
<td>45</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td></td>
<td><strong>90/105</strong></td>
<td><strong>6</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Öğrenciler seçmeli derslerden iki ders seçmek zorundadırlar.

I. Yıl II. Dönem

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sıra no</th>
<th>Zorunlu Dersler</th>
<th>Ders Süresi</th>
<th>ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Kur’an Kerim II</td>
<td>45</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Arapça II</td>
<td>60</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Tefsir II</td>
<td>30</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Hadis II</td>
<td>60</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Akaid II</td>
<td>60</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>İslam Hukuku Tarihi I</td>
<td>60</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td></td>
<td><strong>315</strong></td>
<td><strong>24</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Seçmeli Dersler

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sıra no</th>
<th>Dersler</th>
<th>Ders Süresi</th>
<th>ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Arnavutça II</td>
<td>60</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>İngilizce II</td>
<td>45</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Almanca II</td>
<td>45</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Fıkıh İbadet Esasları II</td>
<td>30</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td></td>
<td><strong>75/90/105</strong></td>
<td><strong>6</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Öğrenciler seçmeli derslerden iki ders seçmek zorundadırlar.
### II. Yıl Birinci Dönem

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sıra no</th>
<th>Zorunlu Dersler</th>
<th>Ders Süresi</th>
<th>ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Kur’an Kerim III</td>
<td>45</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Arapça III</td>
<td>60</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Tefsir III</td>
<td>30</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Hadis III</td>
<td>60</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Akaid III</td>
<td>60</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>İslam Aile Hukuku I</td>
<td>30</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td></td>
<td>285</td>
<td>24</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Seçmeli Dersler**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sıra no</th>
<th>Zorunlu Dersler</th>
<th>Ders Süresi</th>
<th>ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Makedonca I</td>
<td>60</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>İngilizce III</td>
<td>45</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Almanca III</td>
<td>45</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>İslam Hukuku II</td>
<td>30</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td></td>
<td>75/90/105</td>
<td>6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Öğrenciler seçmeli derslerden iki ders seçmek zorundadırlar.

### II. Yıl İkinci Dönem

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sıra no</th>
<th>Zorunlu Dersler</th>
<th>Ders Süresi</th>
<th>ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Kur’an Kerim IV</td>
<td>45</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Arapça IV</td>
<td>60</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Tefsir IV</td>
<td>45</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Hadis IV</td>
<td>60</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Akaid IV</td>
<td>60</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>İslam Aile Hukuku II</td>
<td>30</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td></td>
<td>300</td>
<td>24</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Seçmeli Dersler**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sıra no</th>
<th>Zorunlu Dersler</th>
<th>Ders Süresi</th>
<th>ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Osmanlı Türkçesi I</td>
<td>45</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>İngilizce IV</td>
<td>45</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Almanca IV</td>
<td>45</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Makedonca II</td>
<td>45</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td></td>
<td>90</td>
<td>6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Öğrenciler seçmeli derslerden iki ders seçmek zorundadırlar.
### III. Yıl Birinci Dönem

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sıra no</th>
<th>Zorunlu Dersler</th>
<th>Ders Süresi</th>
<th>ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Kur'an Kerim V</td>
<td>30</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Arapça V</td>
<td>60</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Tefsir V</td>
<td>45</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Karşılaştırmalı Dinler Tarihi I</td>
<td>60</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>İslam Medeniyeti I</td>
<td>60</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td></td>
<td><strong>255</strong></td>
<td><strong>24</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Seçmeli Dersler**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sıra no</th>
<th>Ders Adı</th>
<th>Ders Süresi</th>
<th>ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Osmanlı Türkçesi II</td>
<td>45</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Vakıf ve Miras Hukuku</td>
<td>45</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Hadis V</td>
<td>30</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Akaid V</td>
<td>30</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td></td>
<td><strong>60/75/90</strong></td>
<td><strong>6</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Öğrenciler seçmeli derslerden iki ders seçmek zorundadırlar.

### III. Yıl İkinci Dönem

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sıra no</th>
<th>Zorunlu Dersler</th>
<th>Ders Süresi</th>
<th>ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Kur'an Kerim VI</td>
<td>45</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Arapça VI</td>
<td>60</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Tefsir VI</td>
<td>45</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>İslam Ceza Hukuku</td>
<td>45</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>İslam Medeniyeti II</td>
<td>60</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td></td>
<td><strong>255</strong></td>
<td><strong>24</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Seçmeli Dersler**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sıra no</th>
<th>Ders Adı</th>
<th>Ders Süresi</th>
<th>ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Osmanlı Türkçesi III</td>
<td>45</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>İslam Felsefesi Tarihi</td>
<td>30</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Hadis VI</td>
<td>45</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Akaid VI</td>
<td>30</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Karşılaştırmalı Dinler Tarihi II</td>
<td>45</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td></td>
<td><strong>60/75/90</strong></td>
<td><strong>6</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Öğrenciler seçmeli derslerden iki ders seçmek zorundadırlar.
### IV. Yıl İlk Dönem

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sıra no</th>
<th>Zorunlu Dersler</th>
<th>Ders Süresi</th>
<th>ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Kur’an Kerim VII</td>
<td>30</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Arapça VII</td>
<td>60</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Usulü Fıkıh I</td>
<td>45</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>İslami Vatandaşlık Hakkı</td>
<td>60</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Bilgisayar Dersi I</td>
<td>45</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Şarkiyat ve Şarkiyatçilar I</td>
<td>45</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td></td>
<td><strong>285</strong></td>
<td><strong>24</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Seçmeli Dersler

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sıra no</th>
<th>Zorunlu Dersler</th>
<th>Ders Süresi</th>
<th>ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>İslami Felsefesi I</td>
<td>30</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Osmanlı Türkçesi IV</td>
<td>45</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Tefsir VII</td>
<td>45</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Hadis VII</td>
<td>30</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Akaid VII</td>
<td>45</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>İslam Medeniyeti III</td>
<td>30</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td></td>
<td><strong>60/75/90</strong></td>
<td><strong>6</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Öğrenciler seçmeli derslerden iki ders seçmek zorundadırlar.

### IV. Yıl İkinci Dönem

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sıra no</th>
<th>Zorunlu Dersler</th>
<th>Ders Süresi</th>
<th>ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Kur’an Kerim VIII</td>
<td>30</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Arapça VIII</td>
<td>60</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Bilgisayar Dersi II</td>
<td>45</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Bitirme Tezi</td>
<td>60</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td></td>
<td><strong>240</strong></td>
<td><strong>24</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Seçmeli Dersler

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sıra no</th>
<th>Zorunlu Dersler</th>
<th>Ders Süresi</th>
<th>ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>İslami Felsefesi II</td>
<td>30</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Usulü Fıkıh II</td>
<td>30</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Tefsir VIII</td>
<td>45</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Hadis VIII</td>
<td>45</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Akaid VIII</td>
<td>45</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>İslam Medeniyeti IV</td>
<td>30</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Şarkiyat ve Şarkiyatçilar II</td>
<td>45</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>İslami Vatandaşlık Hakkı II</td>
<td>45</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td></td>
<td><strong>60/75/90</strong></td>
<td><strong>6</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Öğrenciler seçimli derslerden iki ders seçim zorundadırlar.
Sonuç

Kaynakça

ALBAYRAK, Sadık, Son Devir Osmanlı Uleması, İstanbul Büyükşehir Belediyesi Kültür İşleri Daire Başkanlığı, İstanbul 1996.


BALTACI, Cahit XV-XVI. Asırlarda Osmanlı Medreseleri teşkilat tarihi, İrfan Matbaası, İstanbul 1976.


ELEZOVİC, Glişa, Turski Spomenici U Skopluy Rodolyub, Yayın Beograd.


İslami Bilimler Fakültesi Üsküp

İştip İsa Bey Medresesi Erkek Şubesi
İsa Bey Medresesi Kız Şubesi Kalkandelen

4. Tetove(Kalkandelen)-Kumanova’da Din Eğitimi

Abdulnentor Musliu


Tetove (Kalkandelen), Makedonya’nın kuzeybatısında yer alan 200.000 nüfusa sahip bir şehirdir. Bu nüfusun %78’ini Arnavutlar, %17’sini Makedonlar, %5’ini ise Türkler ve diğer etnik ve dini gruplar oluşturur. Dini dağılım da benzer
BALKANLARDA DİN EĞİTİMİ
Tetove (Kalkandelen)-Kumanova’da Din Eğitimi


4.1. İslam Birliği – Müftülük

4.1.1 Camiler
Günümüzde Tetova şehrinde köy camileri dahil yüzde yakın cami bulunmaktadır. Şehir merkezinde ise 10’un üzerinde cami mevcuttur. Bu camilerde genel olarak görevleri imamlar yerine getirmektedir. Fakat büyük köylerdeki ve şehir merkezindeki camilerde imamların yanında genelde müezzin, vaiz ve muallimler de bulunmaktadır. Bu kişilerin hepsi görevi farklıdır. Camilerde görev yapan personel
Balkanlarda Din Eğitimi

Tetove (Kalkandelen)-Kumanova'da Din Eğitimi


4.1.2. Mektepler


4.1.3. Xhamia e Larme – Pashes (Paşa Camii) ve Hafızlık

Hafızlık ve Tetova şehri Arnavutlar arasında neredeyse eş anlamlı iki kelime olarak kullanılmaktadır. Söyle ki hafızlık denince ilk ağa gelen şehir Tetova, ilk isim de Hafız Mahmud Asllan’dır. Çiftlik köyünde doğan Mahmud Efendi aynı köyde temel dini bilgileri aldıkten sonra her gün dört saat uzunluğundaki yol geçerek Tetova’da yaşayan Molla Tahir’den ders almış ve aynı zamanda hafızlığını tamamlamıştır. 1954 yılından beri imamlık ve iรşad faaliyetlerinin yanında hafızlık görevini de yerine getirmektedir.Ｙüz elliden fazla hafız yetiştiren Mahmud Efendi bugün de aynı görevi yürütmektedir. Hafızlığını bitiren bu öğrenciler genelde medreselere (imam hatip) devam ederek veya yurt dışına giderek ilmi yolculuğunu devam ettirmektedir.

4.2. Medrese (İmam Hatip Okulu)

Makedonya içerisinde faaliyet gösteren İsa Bey Medresesi Üsküp merkezli olup Üsküp, Tetova, Göstivar ve İştir’te şubeleri vardır. Bu şubelerin bir kısmı erkek bir kısmı kız şubesi şeklinde faaliyetlerini sürdürmektedirler. Tetova’da ise İsa Bey medresesinin kız şubesi bulunmaktadır. Söz konusu şube 2004-2005 öğrenim yılında açılmıştır. Medresede eğitim gören öğ-
Balkanlarda Din Eğitimi
Tetove (Kalkandelen)-Kumanova'da Din Eğitimi


### Dini Dersler

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sıra</th>
<th>Ders</th>
<th>I</th>
<th>II</th>
<th>III</th>
<th>IV</th>
<th>Tp.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Kıraat</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Akaid</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Fıkıh</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Ahlak</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Davet</td>
<td></td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>İslam tarihi</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Siyer</td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>İslam Medeniyeti</td>
<td></td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Kuran İlimleri</td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Tefsir</td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Hadis Usulü</td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Hadis</td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Fıkıh Usulü</td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Toplam:** 12 12 16 16 56

### Diller

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sıra</th>
<th>Dil</th>
<th>I</th>
<th>II</th>
<th>III</th>
<th>IV</th>
<th>Tp</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Arnavutça</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Makedonca</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Arapça</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Türkçe</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>İngilizce</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>8</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Toplam:** 12 12 12 12 48

### Sosyal ve Fen Dersleri

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sıra</th>
<th>Ders</th>
<th>I</th>
<th>II</th>
<th>III</th>
<th>IV</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Tarih</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Coğrafya</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Bilgisayar Dersi</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Matematik</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Biyoloji</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Felsefe</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Sosyoloji</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Psikoloji-Mantık</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Pedagoji</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Kimya</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Fizik</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Toplam:** 8 8 8 8 32
12 Beden Eğitimi 1 1 1 1 4 11 11 7 7 36
Nr 30 – Ders 16 16 16 16 140 35 35 35 35 36
30 Haftada 140 ders

2016 yılı itibariyle Kumanova şehrinde de İsa Bey medresesinin Kız Şubesi açılacaktır. Çalışmaları devam eden Şubenin yeni eğitim-öğretim döneminin başında faaliyete başlaması beklenmektedir.

4.3. Okullarda Din Dersi

Makedonya’da kamu okullarında diğer Arnavut coğrafyasından farklı olarak din dersleri de müfredatta yer almaktadır. Burada okutulan derslerin müfredatı, hoca vb. hususlarını düzenleme sorumluluğu ve yetkisi Reis-i Ulema veya İslam Birliği’nin Müftüsünde bulunmaktadır.

4.4. Dini Faaliyet Gösteren Kuruluş/Dernekler

Bütün Balkan ülkeleri ve şehirlerinde olduğu gibi Tetova ve Kumanova şehirlerinde de farklı ideolojik arka planlara sahip yapılar, mezhepler, cemaatler ve bu yapı, cemaat ve mezheplerle bağlı faaliyet gösteren dernekler ve kuruluşlar vardır. Ancak bu çalışmada bahsi geçen kuruluşların birçokuna değinilecektir.

4.4.1. Dini Kuruluş “Mexhlisi” (Meclis)


4.4.2. “Vizioni M” Derneği

Bu dernek Makedonya genelinde çokça faaliyeti olan ve gençlere değişik proje ve imkânlar sunan bir kuruluştur. 1998 yılında kurulan dernek Üsküp merkezli ise de Tetova’da da çokça faaliyette bulunmaktadır. Hatta Tetova faaliyetleri demeğin faaliyetleri içerisinde çok önemli bir konumdadır. Kendilerinin de belirtiltikleri gibi demeğin misyonu gençlerde ruhi ve kültürel anlamda oluşan boşluğu doldur-

4.4.3. Forumi Rinor Islam (İslam Gençlik Forumu)

4.4.4. Fluent (Eğitim ve Öğretim Merkezi)

4.4.5. “Merhamet” Derneği

4.4.6. Ensar Kültür ve Yardımlaşma Derneği Üsküp
Her ne kadar dernek Üsküp merkezli olarak çalışmalarını devam ettirse de derneğin yürütüğü faaliyetler dini eğitim açısından Makedonya için önem arz etmektedir.

4.4.7. Dini Kuruluş “Rumi”
4.4.8. Müslüman Kadınların “İslam ve Bilim” Derneği


4.4.9. Tasavvufi Faaliyetler

Tetova’da az sayıda olmasına rağmen tasavvuf erbabinin yürüttükleri bazı faa- liyetler de mevcuttur. Özellikle Bektaşı tarikatına bağlı olarak yüzyıllarca faaliyet göstermiş Harabati Baba Tekkesi bu bağlamda zikredilmesi gereken tekke-lerden biridir. 2000 yılında Baba Emin Tahiri tekkenin başına geçmiş ve tekkenin faaliyetlerini yürütmuştur.
Kosova'da İslami Eğitim Araştırması

Fahri Avdija
Riad Domazeti
**Giriş**


Kosova İslam Birliği\(^2\) devletle olan ilişkisi ve kendi iç yapısı itibariyle modern dönemde Balkanlardaki dini kurumların bir örneğini teşkil etmektedir. KİB (Kosova İslam Birliği) ülkedeki dini hayatı organize etme konusunda merkezi bir rol oynamaktadır. Legal ve resmi bir statünün eksikliği üzerine dinî kurumlar devletin belirlediği yasalar çerçevesinde kendi organizasyonunu üstlenmektedir.\(^3\) Osmanlı İmparatorluğu zamanında Kosova’da dini hayatın organizasyonu tüm imparatorlukta olduğu gibi Şeyhu’l İslam makamına bağlı idi. Dini kurumlar devletin belirlediği yasalar çerçevesinde kendi organizasyonunu yapmıştı.\(^4\) Kosova vilayetinde de Rumeli Şeyhu’l İslam’ınca bağlı müftü dini hayatı organize ederdi.\(^5\) Arnavut topraklarında İslami faaliyetlerin kökeni şüphesiz

---

1. Nüfus sayımı PopulationandHousingCensus 03/L-237 sayılı maddesine dayanmıştır. EUROSTAT ve Kosova Avrupa Birliği Ofisi tarafından resmi olarak tanımlanmıştır.
2. Kosova İslam Birliği Türkiye’deki Diyanet İşleri Başkanlığına tekbül etmektedir.
5. Shkodra, Ramadan, Mehmeti, Sadik, *Kryesia e Bashkessialsume e Repubikes se Kosoves, Bashkesialisme-

ler konusunda tarafsızdır” ifadesine yer vermiştir (Madde 8).12 Kosova anayasasında din hürriyeti ile ilgili başka bir maddenin fıkraları şöyledir:


1. Bağkent Priştine ve Cıvarında Din Eğitimi


14 Hamiti, Xhabir (2010), Bashkesia Islame e Kosoves, BİK, Priştine, s. 40.
15 Hajdar Salihu, Poezja e Bejtexhinje, (Prishtinë, 1987), fq. 459.
16 Fakulteti i Studimevelslame i Prishtinës, Buletini 2, (Prishtinë, 2012), fq. 274.
şehirinde açılması kararlaştırılmış ancak maddi sebepler dolayısıyla Priştine’de açılmıştır. Söz konusu medrese tamamen Arnavutça eğitim vermiş ve II. Dünya Savaşı'na kadar açılan ilk medrese olmuştur. Bu dönemde eğitim devletin belirlediği müfredat çerçevesinde icra edilmiştir. Ancak okul ve okul hayatı 147 kuraldan oluşan özel bir yönetmelik ile idare edilmiş ve medresenin tüm idaresi bu kuralara göre belirlenmiştir. Müfredat 4 yıllık bir eğitim dönemini kapsiyordu ve okul dört sınıftan oluşuyordu(1983den sonra). 5’lik sistemin geçerli olduğu not tasnifi şu şekilde yapılmıştır: 1= zayıf, 2= yeterli, 3= iyi, 4=iyi, 5=Pek iyi


10. sınıf müfredatında yer alan dersler şunlardır:


11. sınıf müfredatında yer alan dersler şunlardır:


22 Medreseja.com
23 Mehmet Rukiqi, vep. e cit.,fq. 7.
24 Amir Ahmetiiler öporaj, Priştine Alaudin Medresene İslam Tarihprofesörü.
12. sınıf müfredatında yer alan dersler şunlardır:
Kur’ân-ı Kerim, Tefsir, Hadis, Akaid, Fikih, Usul, Dave-İmamat, Filizofi, Arnavutça, Arapça, İngilizce, Tarih, Matematik, Bilgisayar Bilimleri, Psikoloji, Sosyoloji ve Beden Eğitimi. 25

1.1. Gilan Şehri

10. sınıf müfredatında yer alan dersler şunlardır:

11. sınıf müfredatında yer alan dersler şunlardır:

12. sınıf müfredatında yer alan dersler şunlardır:
Kur’ân-ı Kerim, Tefsir, Hadis, Akaid, Fikih, Usul, Dave-İmamat, Filizofi, Arnavutça, Arapça, İngilizce, Tarih, Matematik, Bilgisayar Bilimleri, Psikoloji, Sosyoloji ve Beden Eğitimi. 27

25 Qazim Qazimi, “Medreseja me tretmantëbarabartë me shkollattjera”, Drita e Kuranit, (Prishtinë, 1944), nr., 12, fq. 9.
27 Qazim-Qazimi, “Medreseja me tretmantëbarabartë me shkollattjera”, Drita e Kuranit, (Prishtinë, 1944), nr., 12, fq. 9.
1. 2. Mitroviçe ve Skenderaj Kentleri


²⁸ Rexhep Lushta ile röportaj, Mitrovica şehrinde İslam Birliği Başkanı.
²⁹ Korab Hajraj ile röportaj, Skenderaj Camisi Başımı.
2. Prizren Bölgesinde Din Eğitimi

Riad Domazeti


Alauddin Medresesi


Medresenin düzenli olarak örgün eğitime devam eden öğrencilerein yanında açıkta da eğitime devam eden öğrencilere bulunmaktadır. Alauddin medresesi Priştine ve Prizren şubeleri ile birlikte 2009 yılına kadar toplam 2750 öğrenci mezun vermiştir. Mezun olan öğrenciler Priştine Üniversitesine kayıt olabildikleri gibi

**Medresede sınıflara göre şu dersler okutulmaktadır:**


**Camii**


**Diğer Kuruluşlar**

2.1. Cakova Şehri


2.1.1. Hafızlık Enstitüsü


2.1.2. Camiler

Cakova şehrinde pek çok köyde cami yokturt. Bu nedenle camilerin din eğitimi konusunda aktif olduklarını söylemek mümkün değildir. Prizren ve Dragaş şehirlerine kıyaslada Cakova’da camiler dini hayat içerisinde çok fazla etkin değildir.
2.2. Dragaş Şehri


2.3. Suhareka, Rahovec ve Mališevo Şehirleri

3. Sancak Bölgesi


Sancak bölgesi, yarısi Karadağ’a yarısi Sırbistan’a bağlı olup nüfusunun büyük bir çoğunluğunu Boşnak Müslümanların oluşturduğu bir bölgedir. Bölge tarih metinlerinde ve kaynaklarda Yenipazar sancağı olarak geçmektedir. Sancak’ın Karadağ’a bağlı olan kısmına güney sancak denilirken Sırbistan’a bağlı olan kısmına Kuzey Sancak denilmektedir.


Kuzey Sancak’ta, Sancak Diyanet İşleri Başkanlığı’nda 2007 yılında ortaya çıkan bölünmeden sonra Diyanet İşleri Başkanlığı niteliğinde iki dinî kurum faaliyet göstermeye başlamıştır:


---
30 Sancakta Din eğitimi ve dini kurumlar hakkında sağladığı bilgilerden dolayı Sancak bölgesinde bulunan medresede görevli olan Nesip Pepić’e teşekkür ederim.
31 Atlas Islamskog Sfjeta.
2. Sırbistan Cumhuriyeti sınırları içerisinde faaliyet gösteren, merkezi Belgrad’ta olan ve başkanlığını Adem Zilkiç’in üstlendiği Sırbistan İslâm Birliği Riyâseti.

Söz konusu bölünme, camilerin ve dinî eğitim-öğretim müesseselerinin bölünmesine de yol açmıştır.

3.1. Sırbistan İslâm Birliği Meşihatı’na Bağlı Eğitim Kurumları

Kur’ân Kursları

Sırbistan İslâm Birliği Meşihatı’na bağlı toplam on iki Kur’ân Kursu vardır. Bu kurslar genellikle Yeni Pazar, Tutin, Syenítsa ve Priyepolye kentlerinde bulunmaktadır.

Ortaöğretim Kurumları

a) Yeni Pazar Gazi İsa Bey Erkek Medresesi
b) Yeni Pazar Gazi İsa Bey Kız Medresesi
c) Rojaye Gazi İsa Bey Kız Medresesi

Yükseköğretim Kurumları

a) Yeni Pazar Uluslararası Üniversitesi İslâmî Araştırmalar Fakültesi

3.2. Sırbistan İslâm Birliği Riyâseti’ne Bağlı Eğitim Kurumları

Ortaöğretim Kurumları

a) Yeni Pazar Sinan Bey Erkek Medresesi
b) Priyepolye Bakiye Hanım Kız Medresesi
c) Tutin Kız Medresesi

Yükseköğretim Kurumları

a) Belgrad Üniversitesi İslâmî İlimler Fakültesi Yeni Pazar Şubesi
Kaynakça

Atlas İslamskog Sfjeta.
Hamiti, Xhabir (2010), Bashkesialslame e Kosoves, BİK, Prishtine.
HajdarSalihu, Poezia e Bejtexhinjve, (Prishtinë, 1987).
QazimQazimi, “Medreseja me tretmantëbarabartë me shkollattjera”, Drita e Kuranit, (Prishtinë, 1944), nr. 12.
Shkodra, Ramadan, Mehmeti, Sadik, Kryesia eBashkessalslame e Republikes se Kosoves, Bashkesialslamee Kosoves, Prishtine, 2013.
Zekaj, Ramiz, Zhvillimi i kulturësislame te shqiptarëtjatëshëskullit XX, Tirane, 2002.
Medreseja.com.
Rexhep Lushta, Röportaj, Mitroviçe şehrinde İslam Birliğinin Başkanı.
KorabHajra, Röportaj, SkenderajCamisi Baş İmamı
Amir Ahmeti, Röporaj, Priştine Alaudin Medresene İslam Tarihi Profesörü.
Arnavutluk’ta İslami Eğitim Araştırması

Edmond Neza

Ferid Piku
Arnavutluk'ta İslami Eğitim Araştırması

Edmond Neza-Ferid Piku

1. Arnavutluka’ta Din Eğitiminin Tarihi


1.1 Osmanlı Dönemi Arnavutluk Medreseleri


1.2 1912-1930 yılları arasında Arnavutluk Bölgesindeki Medreseler

Mektepler, o dönemde hükümet bazı reformlar yapmış olsa da, varlığını Arnavutluk’un 1912’de bağımsızlığını kazanmasının ardından da devam ettirmiş-
BALKANLARDA DİN EĞİTİMİ

Arnavutluk’ta İslami Eğitim Araştırması


1.3. Dini Eğitimlerin Yasaklanması ve Medreselerin Kapanması


Arnavutluk Müslüman Birliği (AMB) siyasi bağlantısı olmayan, bağımsız, dini bir organizasyondur. 1967’den sonra Birlik, parçası olan tarihatları de içine alarak, Müslüman Arnavut toplumunun tek temsilcisi olarak kabul edilmiştir. İbadeterlerdeki uygulamalar Hanefi Mezhebinin öğretilerine uygun olarak yapılmaktadır.
1990 sonrası döneminde Arnavutluk’taki İslami eğitim göreceli serbest bırakılmış ve yaygınlaştırılmıştır.

Bir ülkede dini hayat ve din eğitimi birkaç emare ile ölçülebilir, böylece belirli dönemde bir toplumda dini hayat ve din eğitimi hakkında daha gerçeğçi bir tablo-ya ulaşılabılır. Bu emareler şu şekilde sıralanabilir:

1. Sözcüכנסי ülke Orta veya Yüksek Öğretimde dini eğitim kurumlarının varlığı,
2. O ülkenin kültüründe ve dilinde yer eden ve o ülkedeki dillere tercüme edilmiş olan dini metinleri dolayısıyla dini mirası barındıran kitabevi veya kütüphanelerin varlığı,
3. Cami sohbetleri ve vaazlardaki dini hayat ile geleneksel mekteplerin varlığı,
4. Dini bilgileri öğrenmek, geliştirmek ve bunu en iyi seviyeye yükseltmek için Müslüman toplumun bağlılığı, fedakarlığı ve katkıları.

Komünist rejim sonrası Arnavutluk’ta dini hayatın yukarıda bahsi geçen emare-lerin etkisi içinde nasıl şekillendiği incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılabılır:

1. Bu dönemde Arnavutluk’ta üniversite veya fakülte v.s. gibi herhangi bir yük-sek dini eğitim kurumu bulunmamaktadır, bu nedenle toplumda dini bilgi seviyesi akademik düzeyeye ulaşamamıştır. Diğer taraftan aynı dönemde sadece bir tane, genel dini eğitim kurumu olarak Tiran Medresesi bulunmaktadır, diğer şehirlerde bulunan medreselerin toplam sayısı ise 5-6 civarındadır. Tiran Medresesinin bu dönemde (son zamanlarda gelişme göstermiş olmakla birlikte) tecrübeli ve nitelikli akademik bir kadro, kaliteli müfredat, nitelikli öğrenci ve eğitim vizyonu gibi hususlarda ciddi eksiklikleri söz konusudur. 

Bütün bu ve buna benzer eksiklikler nedeniyle medreselerde verilen dini eğitim, olması gerektiği seviyeye çıkamadığı gibi ülkedeki laik müfredata göre eğitim veren birçok genel lisenin de seviyesini yakalayamamıştır.


3. Ayrıca şekilde cami içindeki ‘‘akademik’’ dini eğitiminde bu dönemde yetersiz olduğu görülmektedir. Bu da yetiştirme, nitelikli imam ve din görevli eksikliğinden
BALKANLARDA DİN EĞİTİMİ

Balkanlar’da Din Eğitimi

Arnavutluk’ta İslami Eğitim Araştırması


2. Günümüzde Arnavutluk’ta Din Eğitimi

Arnavutluk’ta 2011 yılında ilk defa yüksek İslam kurumu açılmıştır. Bu olay Arnavutluk’ta Müslüman toplumun ve din eğitiminin yükselişini simgelmektedir. Ancak söz konusu üniversitenin açılması aşağıda belirtilen sebeplerden dolayı İslami din eğitiminin kalitesinin de arttığı anlamına gelmemektedir.

2.1 Beder (Hena e Plote) Üniversitesi


Arnavutluk’taki İslami üniversitesi dışarıdan gelen belli bir grubun talebi sonucunda açılmıştır. Üniversite, İslami bir eğitim vermesi için kurulmasına rağmen eğitim müfredatında bakıldığına göre sosyal bilimler derslerinin ağırlıklı olduğu görülmektedir. Klasik İslam ilimler ve Arapça müfredat içerisinde sosyal bilimlere fazla bir alanya sahip çıkmamaktadır. ÜniversiteINNERİYET

Arnavutluk’taki diğer üniversitelerle rekabet içinde olmaktadır.
Dolayısıyla önemli bir değişim ve dönüşümün medrese kurumunda da yaşandığını söylemek mümkündür. Birinci dönemdeki medreselerin en büyük eksiklikleri uzmanlaşmış hocalar, kaliteli ve nitelikli öğrenciler olmasına rağmen söz konusu medreselerin ana hedeflerini temel İslami ilimler alanında başarılı bir eğitim sunmak oluşturuyordu.


2.2. Arnavutluk Müslüman Birliği (AMB) Kontrolündeki Medreseler

Arnavutluk’ta Birliğin yetkisi altında bulunan 7 medrese vardır:

1. Tiran Medresesi ”H. Mahmud Dashi”, ortaokul ve lise, kız - erkek.
3. Durres Medresesi ”Mustafa Varoshi”, lise, sadece kız.
5. Elbasan Medresesi ”Liria” lise, sadece kız.
6. Berat Medresesi ”Vexhi Buharaja”, ortaokul ve lise, sadece erkek

Medreselerde kimya, biyoloji, fizik ve bilişim laboratuvarlarının yanında tahlâne ve spor salonu da vardır. Medresede eğitim dört ana dil üzerinden yürütmektedir: Arnavutça, İngilizce, Türkçe ve Arapça (son üçü ayrıca dil dersleri olarak da gösterilir); sosyal bilimler dersleri Arnavutça, fen bilimleri dersleri (matematik, fizik, kimya vb) ise İngilizce işlenmektedir.

2.3. Örnek Inceleme: Mustafa Varoshi Medresesi, Durrës

Bu medrese ”Miresia/Goodness” sivil toplum kuruluşunun finansal desteği ile 1993’te kurulmuştur. Bu dönemde medrese biri kız talebeler biri erkekler için olmak üzere iki ana binadan oluşuyordu. Bu düzen 2007-2008 eğitim-öğretim yılına kadar devam etmiştir. Medrese şu an 20 kişilik 6 adet sınıfta toplam 120 öğrenciye eğitim vermektedir. Medreseye her yıl 150-200 arasında öğrenc이 başvur-
masına rağmen, sınıfların sayısı yeterli olmadığı için hepsi kabul edilmemektedir. Bu yüzden yönetim yaptığı genel sınavda ortalaması 10 üzerinden 7,5ten yüksek puan alan öğrencileri seçerek medreseye kabul etmektedir. Şimdiye kadar medresenin sadece kız bölümünden mezun olan öğrencilerin sayısı 350 civarındadır.

2.4. Örnek İnceleme: Shkodra Medresesi 'Haxhi Sheh Shamia'


2.5. İslami Kütüphaneler


2.6. Camiler ve Dini kurslar

Camı içindeki dini hayat ve eğitim birinci dönem ile kıyaslandığında çok daha farklı bir tablo arz eder, hatta bazı noktalar itibari ile ters görülebilecek bir manzara ile karşı karşıya kalınımaktadır. Eğitimli ve nitelikli imam, dini dersler, haftalık kurslar ve devamlı vaazların sayısı bu dönemde artmış bulunmaktadır. Ancak söz konusu kadrolların ve eğitimin cami içi hizmetleri çok sınırlıdır. Çünkü ilahiyat mezunu bir çok din görevlisi görevini yapamamaktadır. Birçok ilahiyat mezunu ya devlet kademelerinde görev almaktır ya da farklı cemaat ve demekte çalışmak istiyor, bazıları ise ikinci bir üniversite bitirerek devlette bürokrasi içerisinde yer almaktır. Bunun yanında bazı ilahiyat mezunlarının İslami suur ve diyanet işleri uzaklaştığı ve bir kısmının yalnızca ticari hayatla meşgul olduğu yönlünde eleştiriler de Müslüman toplum içerisinde dillendirilmektedir.
Kurslar ve dersler hakkında da bir değerlendirme yapmak yerinde olacaktır. Görüldüğü üzere cami içi haftalık dersler, kurslar ve vaazların sayısı artmıştır. Ancak bu sayısal artışla beraber bazı sıkıntılar da görülmüştür:

A) Farklı zamanlarda başlatılan kursların sonu gelmemektedir.

B) Genellikle dersler birbiriyle bağlantılı değildir. Dersler ve kursların birbirini tamamlayıcı bir müfredat kapsamında olması gerekiyorken, dersler ve kurslar birbiriyle bağlantılı olmaksızın ayrı bir nitelikte düzenlenmektedir.

C) Genellikle derslerde klasik İslami ilimlerin öğretilmesi ve iletilmesi yerine, alıcıya İslam dini konusunda genel bir bilgi verilmesi amaçlanmaktadır. Şüphesiz böyle bir eğitimin olumlu yanaları olmakla birlikte halkın İslami ilimler konusundaki eksikliği göz önünde bulundurulduğunda bu eksikliğin bir tercih ve dolayısıyla yaklaşım olduğu görülmektedir. Çünkü cemaatin İslami kavramları konusunda ciddi manada eksikleri söz konusudur.

3. Din Eğitiminin Cemaatin İlgisi

Bu süreç içerisinde en fazla göze çarpan değişiklik, şüphesiz cemaatin İslam dini ve eğitimi konusundaki tutumu ve öğrenme isteğidir. Bir diğer önemli nokta da ikinci dönemde Arnavutluk İslami cemaatinin klasik İslami ilimlerin tahsili ve öğretimi konusundaki isteksizliğidir. Arnavutluk’taki dindar genç neslin İslami ilimler tahsili konusunda isteksizliği, dini kitapların okuyucu sayısının düşüşü ve dini derslerdeki katılımın azalması bu dönemde karşımıza çıkan bir çıkmazı göstermektedir.

4. Devlet Okullarında Din Eğitimi Tartışması


Bu fikre karşı çıkan zümre, okullarda dini eğitimin yapılmasıın laik müfredata aykırı olduğunu ve okullardaki laik ortami olumsuz etkileyeceği iddia etmektedir. Birçok kişi bu görüşe katılmaktadır. Bu tartışma İslamofobik seslerinde gün yüzüne çıkmasına sebep olmuştur. Sözü geçen etkili kişiler, okullarda dini eğitim verilme-

Sonuç Yerine

*Geleneksel İslami Eğitimin, medreselerde ve üniversitelerde çok iyi bir durumda olmadığı göz önünde bulundurarak, tefër, hadis, fikh vb. geleneksel İslami ilimlere daha fazla önem verilmesi önerilmektedir.

*Arnavutluk Müslüman Birliği ve dindar sivil toplum kuruluşları, toplumun gerçeklerini ve toplumun içerisinde bulunduğu şartları göz ardı eden kitapları sadece çevirmek yerine, bir araya gelerek Arnavutluk ve Müslüman toplumun gerçeklerini ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak okullar için müfredat ve çalışma kitapları hazırlamak için bir komisyon kurmalıdır.

*Arnavutluk’taki medreseler sadece bir dini grubun tekelinde olmamalıdır. Bu, Arnavutluk Müslüman Birliği (bütün Müslümanları temsil etmek şartıyla) ya da diğer tüm STK’ların takip ve denetimini yapabileceği şeffaf bir yapıya kavuşturmalıdır.
Kaynakça


“Drita Islame” dergisi, XXI, sayı 11, Kasım 2013, Tiran, Arnavutluk


Kruja Genti, ‘Arnavutluk Müslüman Kültüründeki 100 önemli şahsiyet ansiklopedisi’ Komuniteti Müslüman i Shqiperisë tarafından yayınlandı. Tiran 2012. syf.4


“Hëna e Plotë” BEDËR Universitesinin yayınları http://www.beder.edu.al/en/content/default/publications-16-19/165


“Redi SHEHU: Laikja si kombëtare dhe religioni si rrezik eminent” http://teshes.com/nga-redi-shehu-laikja-si-kombetare-dhe-religioni-si-rrezik-eminent/


Beder Beşeri İlimler Dergisi (Beder Journal of Humanities) http://bjh.beder.edu.al/index.php
EK: Avrupa’da Arnavutluk Diasporası

Ahmet Atilla


Dünya’daki Arnavut Diasporasını anlıttiktan sonra, bu bölümde bronun ana konusunu oluşturan Arnavut Diasporası’nın, Avrupa’da yaşayan Arnavutlara yönelik din eğitimi ve müfredatı konularında nasıl çalışmalara yoğun bir siyasi aktivist karakter kazanmıştır.


Kaynakça


Bosna Hersek ve Hırvatistan’da İslami Eğitim Araştırması

Vladimir Lasica
Nihad Dostovic
Asmir Maleskic
Semir Focic
Bosna Hersek ve Hırvatistan’da İslami Eğitim Araştırması

Vladimir Lasica, Nihad Dostovic, Asmir Maleksic, Semir Focic

Giriş


2 Adı geçen yazar ss.297-312.
Kilisesi, Sırp Ortodoks Kilisesi ve Musevî Cemaatinin yetki ve hakları vardır. Bu kanuni hak ve yetkililerin bahsi geçen kurumların devletle yaptığı anlaşmalara da-

yanmaktadır. Diğer dinlerin ve inançların hürriyetleri ve hakları kanun tarafından garanti edilmektedir. Okullarda, isteyen velilerin çocukları kanunun dersle-

rinden muaf tutulabilmektedir. İbâdet yerlerinde veya dini kurumların tarafın-

dan organize edilen diğer konuların din derslerine katılım tamamen gönüllük esasına dayanmaktadır. Tuzla Kantonu, Saraybosna Kantonu, Zenitsa-Doboy Kantonu ve Brçko Bölgesi'nin kanunlarına göre din eğitimi almayan çocuklar için etik ve/veya din dersleri Eğitim Bakanlığının belirlediği müfredatı uygulayan okulların kendisi-

tarihinden açılmak zorundadır.3 İslam Dinî Eğitim dersleri müfredatı ve programı, çocuklar yaş ve sınıflarına bağlı olarak, İslam'ın temel inanç kuraları, ahlâki
davranışlar, ibâdet konuları, İslam tarihi ve hafızlık(bazı Kur'an süre ve bölümleri-

ni ezberlemesi) gibi konuları kapsayan programlara kadar katılmaktadır. Bosna Hersek'te din eğitimi dersle-

rinin içerikleri Hanefi mezhebi ve Maturidi Akidesi sentezi olan Boşnakların İslam

anlayışına uygun olarak şekillenmektedir.

İlkokulda din eğitimi derslerinde İslam'ın temel kuralları ve ahlâki davranışlar incelenmektedir. Üst sınıflarda ise daha çok ibadet konuları, yani namaz, oruç, ze-

kat ve hacc gibi konular incelenmektedir. Bu konuların çoğun sadece teorik olarak öğretildi (ör.namaz kılsa şartı) ancak, namazın pratik olarak nasıl uygulanacağı
detaylarına kadar işletmektedir. Üst sınıflarda daha çok olarak İslam tarihi ve Siyer-i

Nebi anlatılmaktadır. Diğer tüm dersler gibi din eğitimi derslerinin de yöntemle-

rini vardır. Din eğitimi dersleri, öğrencilerin dini duygularına önem verdiği için, diğer

derslerde göre özel ve farklıdır, ancak evrensel yöntemlere sahiptir; konu anlatım,
sorgulama, konuşma ve tekrarlamaya yolcula öğretimi gibi. Din Eğitimi kitaplarında-

Bosna Hersekli edebiyatçı ve şairlerin eserlerine de yer verilmektedir. Bu şekilde

öğrenciler de dini konularda merak uyandırılmaya çalışılmaktadır. Metinler okun-
duktan sonra konu ile ilgili sorular sorulup derinlemesine analiz yapılmaktadır.

1. Bosna Hersek'te Din Eğitiminin Tarihi

Mehmedovic'e göre tarih boyunca Bosna-Hersek ve bölgedeki ülkelerin devlet

okullarında din eğitimi büyük farklılıklar içermiştir. Yaptığımız mülakatlara da-

yanarak bu teşpite bir yere kadar katılabilmekteyiz. Osmanlı zamanında Bosna-

Hersek'te genel eğitim eğilimleri dini eğitim odaklı olsa da, Tanzimat reformla-

riylarla Bosna Hersek okul programlarında din eğitimi resmi olarak 19. yüzyılın ikinci

yarısında, daha doğrusu 1869 yılında, yerleşmiştir. O zaman, Bosna Vilayeti Os-

manlı Devleti'nin en batı vilayetidir. Bu dönemde Osmanlı hükümeti rüstu ile mek-

teperlerini açmaya başlamıştır ve bu okullara Müslüman olmaya çocuklar da giril-

tedir. Bu mekteperin müfredatı o zamanki Avrupa halk okulları müfredatına denktir4.

3 A.g.y., s.297

4 A.g.y. s.298

Komünizmin ideolojisi esasında Tann tanıman bir ideolojidir, o yüzden halk okullarından dinî eğitimin uzaklaştırılmaya hemen başlaması da şaşırtıcı durum değildir. Yugoslavya Federal Halk Cumhuriyeti 1952 yılında Vatikan ile siyasi ilişkilerini kestikten sonra bu ders Yugoslavya’nın tüm okullarından kaldırılmıştır. Tüm seviyelerde eğitim kurumları kamu kurumları bünyesinde çalışmaktadır, bu dönemde özel okulların açılması teorik olarak mümkündür ancak devletin kontrolü ve denetimi kapsamındadır.


5 Mehmedović, “Ogranizacija religijske nastave u javnim školama BiH i zemalja regiona”, s.300
6 A.g.y. s.301
ile dinî teşkilâtlar işbirliğinde ortakça tasarlanmaktadır ve hiçbir şekilde laikliğe aykırı olmamaktadır.

2. Bosna Hersek’te Dinî Eğitiminin Yasal Çerçevesi


“Herkesin din öğrenme hakkı vardır ve bu görevi sadece o görevi atanan kişiler veya onun kilisesinin temsilcisi veya din birliklerinin temsilcisi yapabilecek ve ayrı düzenlemelerle kararlaştırılacak dinî kuruluşlarında olduğu gibi devlet ve özel pedagojik kurumlarında, ilk öğretim okullarında ve yüksek düzeydeki eğitimlerde bu görevi yapılabilecektir”.


8 Bosna Hersek Anayasası, sayfa 3
9 Mehmedović,”Ogranizacija religijske nastave u javnim školama BiH i zemalja regiona”, s.301
10 A.g.y. s.301
3. Bosna Hersek Din Eğitimi Programlarının Analizi

Balkan ülkeleri

Bosna Hersek Federasyonu Anayasası'na göre eğitimin konusu kantonların yetkisi altındadır, o yüzden Bosna Hersek’te tüm ülke için geçerli olan ‘Çerçeve Yasası’ dışında, Republika Srpska bölgesinde ilk ve orta öğretim okulları yasası, Bosna Hersek Federasyonu’nun 10 kantonunun yasaları ve BiH’nin kendi yasası mevcuttur. Kurumsal öğretimde diğer bölümler de olduğu gibi ilk ve orta öğretim okullarındaki din eğitimi de Bosna Hersek’in farklı bölgelerinde farklı olarak düzenlenmiştir, tek ortak olan dersin seçmeli olmasıdır.

1- Una-Sana Kantonu
2- Posavina Kantonu
3- Tuzla Kantonu
4- Zenica-Doboj Kantonu


### 3.1. Republika Srpska Bölgesi


### 3.2. Sarajevo Kantonu

Din eğitimi dersine alternatif olarak ‘Din Kültürü’ dersleri sunulmaktadır ve zorunlu değildir. İkisi de seçmelidir. Okulun başında öğrenciler bu derslere katılabilmek için kendileri karar vermektedir. Din Kültürü dersine öğrencilerin katılım sayısı düşkürtür ilk okularda bu ders haftada 1 saat düzenlenip iki yıl sürecektedir. İlk-okullarda ve liselerde öğrenciler aynı şartların altında “Toplum, kültür ve din” dersi seçebilmektedir.

---

11 Mehmedović, “Ogranizacija religijske nastave u javnim školama BiH i zemalja regiona”, ss 306
3.3. Brçko Bölgesi


Aynı zamanda, uygulamadaki bilgiler alternatif dersi olan Hayat becerileri ve tutumları dersini çok az sayıda öğrencinin aldığını göstermektedir. Bu durumun sebebi ise ders işlenecek sınıfların (bir, iki öğrenci öğretmen ile beraber okul koridorlarında ders işliyorlar), öğretmenlerin işleyeceği ders kitaplarının, öğrenciler yönelik kitapların ve bu ders için eğitim alan öğretmenlerin olmamasıdır.12

3.4. Una-Sana Kantonu

Bu kantonda din eğitimi dersi mevcuttur. Kanuna göre din eğitimi derslerine katılmak istemeyen öğrencilere alternatif olarak Din Kültürü dersleri verilmeli. Yalnız sahada, uygulamada farklı bir durumla karşılaşılmaktadır. İlk-okullarda alternatif ders yoktur ve yakın zamanlarda da olmayacağı ön görülmektedir. Liselerde kanuna din eğitimi derslerinin yanında alternatif ders olması gerekmektedir. Bu alternatif dersin eğitim planını ve programını aktifleştirmek adına son zamanlarda prosedürde değişiklik yapılmıştır ve yeni dersin adı büyük ihtimalle Din Kültürü olacaktır.13

3.5. Zenitsa Doboy Kantonu


3.6. Livno (10. numaralı) Kanton

Bu kantonda din eğitimi dersi mevcut olup alternatif ders sunulmamaktadır. İlk okulda birinci sınıfın itibaren Din Eğitimi dersi günün ilk veya son dersi olarak verilmektedir. Bazı durumlarda, Din Eğitimi dersi papaz tarafından evde ya da Pazar günlerinde kilisede de verilmektedir. Bazen, başka dinlerin (İslamiyet, Katoliklik) bahsi geçtiğinde o dinin görevlileri gelip çocuklara o dini anlatmaktadır.15

---

12 A.g.y. ss 304-5
13 A.g.y. s.305
14 A.g.y. s.305
15 A.g.y. s.305
3.7. Bosna-Podrinje Kantonu

Bu kantonda din eğitimi seçmeli-zorunlu ders konumundadır. Dolayısıyla bu ders veya ona alternatif bir ders seçmelidir. Kanuna göre bir öğrenci din derslerine katılmak istemiyorsa okul öğrencisine bir takım ekstra faaliyetler sunmak zorundadır. Öğrenci din eğitimi derslerine katılmıyorsa lise başvuruları hiç bir şekilde zorlaştırılmayacaktır ve genel not ortalaması açısından herhangi bir olumsuz etki olmayacaktır. Din Kültürü dersi veya benzeri bir ders mevcut değildir. Din eğitimi dersinin yanında başka da seçmeli dersler de olması gerekmektedir ama çoğu okul alternatif olarak seçmeli ders belirlememiştir, sebebi de neredeyse bütün öğrencilerin din eğitimi derslerine dahil olmasıdır (Örneğin Gorajde’nin nüfusun %95 Boşnak oluşturmaktadır). Bazı yerlerde Müslüman olan çocuklara yönelik seçmeli dersler açılırken, bazı yerlerde ait oldukları dinlere göre din dersleri düzenlenmektedir.16

3.8. Batı-Hersek Kantonu

Batı – Hersek Kantonunda din eğitimi dersleri mevcuttur. Bu Kantonun nüfusun %90’ını Katolikler oluşturmasına rağmen ihtiyaç duyulduğunda dinî eğitim dersleri üç farklı dine göre düzenlenmektedir. Din eğitimi dersine alternatif ders yoktur.17

3.9. Tuzla Kantonu


Bazı okularda Katolik öğrencilerin sayısı azolup kendi dinî eğitim derslerine katılmlarına olanak sunulmaktadır. Hatta okuldaki müdürleri ve hocaları Katolik öğrencileri farklı sınıflardan olmalara rağmen onları bir araya getirerek ders alma olanlığını sunmaktadır.18

16  A.g.y. s.306
17  A.g.y. s.306
18  A.g.y. ss.306-7.
4. İslam Birliği, Medrese ve Fakülteleri - Tarihi ve Bugünkü Durumu

4.1. İslam Birliği


Bu durum II. Dünya Savaşı’nın sonunda devam etmiştir, ancak Müslümanların çoğunluğu ve İslam Birliği’nin tüm önemli kurumları Bosna-Hersek’te olduğu için merkezi yine Saraybosna’ya taşınmıştır. Yugoslavya’nın dışında çalışmalar olsa da bu teşkilât Yugoslavya Sosyalist Federatif Cumhuriyeti’nin 1990’lı yıllarda dağılmasında sonra Boşnakların diyasporasının da dinî hayatını organize etmektedir. Dolayısıyla Almanya, Amerika Birleşik Devletleri, İsveç, Avusturya, İsviçre, Fransa, Avustralya, Yeni Zelanda, Belçika, Norveç ve diğer ülkelerde İslam Birliği’nin camileri, mescitleri ve farklı kuruluşları bulunmaktadır. İslam Birliği’nin yapısı bir şekilde Türkiye Diyanet İşleri ile kıyaslanabilir, fakat İslam Birliği hem Bosna-Hersek’te hem de diyasporada devletten tamamen bağımsız bir kurum olup tüm finansal ihtiyaçlarını kendi kaynağından (vakif gelirleri, üyelikler, bağışlar) karşılamaktadır.


İslam Birliği’nin Reis’ül-ulemâ temsil etmektedir. Bu unvan sadece sembollik bir anlamı ifade etmez, aksine Reis’ül-ulemâ’nın birçok görevi vardır; görevleri...
kamuoyunda Müslümanları temsil etmekte beraber İslam Birliği’nin çalışması ve yürütülmesinin denetimi de arz etmektedir. Reis’ül-ulemâ’nın görev süresi sınırlıdır. İslam Birliği’nin hiyerarşik bir yapı olması vardır; üyeleri ve mensupları yükümlülük ve sorumluluklarını Bosna Hersek İslam Birliği cemaatlerinde, organlarında ve kuruluşlarında yerine getirmektedir. İslam Birliği’nin kurumsal yapısı şu şekildedir:

*Cemaat ve meclis

*Müftülük, meşihat

*Meclis, Reis’ül-Ulema, Riyaset, Müftüler Konseyi ve Anayasa Mahkemesi.

Cemaat İslam Birliği’nin esas birimidir ve cemaat üyeleri, cemaat kurulu ve imamdan oluşmaktadır. Cemaat üyeleri cemaatin kurulu vasıtasıyla gerekli ilan açıp imam seçer ve Riyaset’ten (İslam Birliği’nin en üst kurulu) yazılı onay alındıktan sonra cemaat kurulu tarafından seçilmiş imam görevine başlamaktadır. İmamlık görevinin süresi cemaat kurulu tarafından belirlenmediyse, sınırlıdır. İslam Birliği’nde imamlık görevi yapmak için İslam Birliği’nin medreselerinin birinden mezun olmak ve Bosna-Hersek’teki bir meşihat adlı hükümete başvurulması gerekir. İslâm Birliği’nde imamlık görevi yapmak için İslam Birliği’nden onay alamazlar, ancak İslam Birliği’ne ait çeşitli kurumlarda ve kuruluşlarda çalışabilirler.


Teşkilât olarak İslam Birliği kendi hedeflerini belirlemekte, çalışmalarını, örgütünün, yasal eylemlerini ve seçimlerini düzenlemekte, mal varlığını edinmekte ve bu mal varlıklarını yönetimte bağımsızdır. En yüksek icra makamı Riyaset (Rijaset) olarak adlandırılmakta ve idari, finansal, eğitim vb. işlerle ilgilenmektedir. İslam Birliği Hanefi mezhebi ve Maturidi’Akidesine uymaktadır. Bosna-Hersek İslam Birliği’nin merkezi Sarayevo’dadır. Sağda doğru açık hilal ortasında beş köşeli

4.2. Medreseler

Medreseler dinî eğitim verilen liselerdir. Medreseleri düz liseler gibi düşünebiliriz ancak medreselerde evrensel bir eğitimin yanında dinî eğitim ayrı bir önem verilmektedir. Medrese eğitimi dört sene sürmektedir. Bosna Hersek’te İslam Birliği’ne bağlı şu medreseler eğitim vermektedir:

- **Gazi Hüsrev Bey Medresesi** (Sarajevo; 1537 y. kurulmuş)
- **Behram Bey Medresesi** (Tuzla; 1626 y. kurulmuş, 1993 y. tekrar açılmış)
- **Karacz Bey Medresesi** (Mostar; 1557 y. kurulmuş, 1995 y. tekrar açılmış)
- **‘Osman ef. Recoviç’ Medresesi** (Veliko Cajnice, Visoko; 1992 y. kurulmuş)
- **Elçi İbrahim Paşa Medresesi** (Travnik; 1706 y. kurulmuş, 1993 y. tekrar açılmış)
- **‘Cemaluddin ef. Çauşeviç’ Medresesi** (Cazin; 1993 y. kurulmuş)
- **Gazi İsa Bey Medresesi** (Yeni Pazar, Sırbistan; 1990 y. açılmış)
- **‘Dr. Ahmed Smayloviç’ İslami Lisesi** (Zagreb, Hırvatistan; 1992 y. Medresesi açılmış, 2007 y. İslami Lisesi olarak çalışmaya devam etti)


Medrese eğitimi Osmanlı eğitim sistemine dayanmakta olup dini eğitimin yanında medreselerde günümüz fen bilimleri de okutulmaktadır. Dolayısıyla disiplin

19 Tüm bilgiler resmî internet sitesinden alınmıştır: www.islamskazajednica.ba


4.2.1. Gazi Hüsrev Bey Medresesi


20 Ahmet Alibašić , “Islamic Higher Education In The Balkans: A SURVEY”
4.2.2. Behram Bey Medresesi


4.2.3. Karagöz Bey Medresesi

4.2.4. Osman ef. Recoviç Medresesi


4.2.5. Elçi İbrahim Paşa Medresesi

4.2.6. Cemaluddin Çauşeviç Medresesi


4.2.7. Gazi İsa Bey Medresesi

4.2.8. Dr. Ahmed Smayloviç İslami Lisesi


4.3. Fakülteler

İslam Birliği yüksek öğrenim düzeyinde dini eğitim programları düzenlemektedir. Bünyesinde şu yüksek öğrenim kurumları bulunmaktadır; Saraybosna İslami İlimler Fakültesi (FIN-Fakultet Islamskih nauka), Zenica İslami Pedagoji Akademi (İslamska pedagoška akademija) ve Bihać İslami Pedagoji Akademi.


Nihayet, 1978 yılında, o zamanki Yugoslavya’nın dışından önemli alimlerin de(Prof. Ahmed Smajloviç ve Husein Đozo (Cozo) gibi) teşvik ve teşebbüsleri son-
BALKANLARDA DİN EĞİTİMİ

Bosna Hersek ve Hırvatistan’da İslami Eğitim Araştırması

Balkanlar'da din eğitimi

Bosna Hersek ve Hırvatistan’da İslami Eğitim Araştırması

Halkın İslam bilimleri alanında hizmet verecek niteliği kişilerin yetiştirilmesi

İslamî ilimler ve İslamî din eğitimi konusunda faaliyet gösteren önemli kurum


4.3.1. Önemli İsimler


Prof. Reşit Hafizoviç, İslam, Hristiyan ve Yahudi felsefesine çalışma yapmaktadır. Gazi Husrev Bey Medresesi ardından Saraybosna’da 1977’de açılan İslamî İlîm-

21 http://www.fin.unsa.ba/prospekt_fakulteta.pdf
ler Fakültesi’nin ilk mezunlarındandır. Yüksek lisansı eğitimi Zagreb’teki Katolik İlahiyat Fakültesinde tamamlamıştır. Doktora çalışmalarını Saraybosna Üniversitesi’nde Felsefe Fakültesinde tamamlamıştır. Eski Yugoslavya coğfervasında büyük mu-tasavvif Muhyiddin ibn Arabî’nin çalışmalarına ve düşüncesine hakim olan tek uzman ve çevirmendir. İslami İlimler Fakültesinde öğretimIDESİZDİR.


5. Hırvatistan’da Din Eğitimi


5.1. Din eğitimi öğretmeni, Rijad KAMBER’in Hırvatistan’da Din Eğitimi konusunda düşünceleri:


Din eğitimi öğretmeni olarak, kendi yaklaşımımda, öğrencilere genel bilgi yanında, İslam dinine saygı ve sevgiye eğitmeye çalışıyorum. Öğrencilerin dine pozitif bir yaklaşım oluşturmasını sağlarak, ailelerden gelen öğrencilerin, kendilerinin daha çok bilgiyi aramısını ve pratik kurallara (namaz kılma vs.) uymasını da sağlayabiliriz düşünüyorum. Ben de bunu sık sık görüyoruz. Diğer derslerde (örnek: doğru Kur'an ve ezan okunuşu) başarılı olan öğrencilere ödüller veriliyor.


Hırvatistan’ın Eğitim Sitemi öğretmenlerinin birlikte çalışması gereklidir, buna göre İslam dini eğitimi öğretmenleri ile diğer öğretmenlerle ortaklık sağlanır, özellikle diğer din eğitimi öğretmenleri ile (Katolik ve Ortodoks) işbirliği yaparlar. İslam Birliği düzeyinde din eğitimi öğretmenleri için sık sık pedagoji, psikoloji ve ilahiyat uzmanları tarafından seminerler düzenlenmektedir. Din eğitimi öğretmenleri de kendi arasında tecrübelerini paylaşıp farklı dillerden gelmişciler arasında eğitim verirler. Böylece öğretmenler diğer dillerle ilgili bilgiye sahip olup farklı dillerden öğrenenlerin öğ-
retmenlere de da İslam’ın nasıl bir din olduğunu öğretebilme şansı verilmektedir. İslam Birliği farklı programların ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesi konusunda Hırvatistan Hükümet’inin desteği ve maddi yardımlarını görmekteyiz ve genel olarak Hükümet-İslam Birliği ilişkisinin iyi bir düzeyde olduğunu söyleyebilirize.”

Sonuç


oldukları hak ve yetkilere dayanarak din eğitiminin okullarda müfredatta yer almasını desteklemiştir. Böylece cami, mektebe okullarda okutulan dinî eğitimin bir sentezi oluşmaya başlamıştır.


Kaynakça:

Alibašić, A., Vjersko obrazovanje u javnim školama u Bosni i Hercegovini. Fond otvoreno društvo Bosna i Hercegovina, Sarajevo, 2010
Mehmedović J., Ogranizacija religijske nastave u javnim školama BiH i zemalja regiona, Religija i Tolerancija 12. 22, 2014
Papić, M., Školstvo u Bosni i Hercegovini za vrijeme Austrougarske okupacije (1878 – 1918), Veselin Masleša, Sarajevo, 1972
EK: Türk Diyanetinin Balkan Ülkelereki Çalışmaları

Meyrem Krüezi

1. Tarihi Süreç


2. Türk Diyanetinin Çalışmalarını Yürüttüğü Balkan Ülkeleri


3. Türk Diyanetinin Balkan Ülkelereki Çalışmaları

Türk Diyaneti Balkan ülkelerinde bulunan İslam Birlikleri ile koordine bir şekilde çalışmalarını sürdürmektedir. İslam Birlikleri ve müftülüklerin Diyanet İşlerinden talepleri doğrultusunda hizmetler veren Türk Diyaneti aşağıdaki alt başlıklar ile Balkan ülkelerine destekle bulunmaktadır.

1. Din görevlisi desteği
2. Kardeş şehir projesi
3. Dini yayın gönderimi ve dini yayınların bölge diline tercümesi
4. Balkan ülkelerindeki vakıf mallarının Müslümanlara geri iadesi çalışmaları
5. İslam Birliklerinin kurumsal yapıya kavuşması için destek
6. Vekâleten kurban kesimi
7. Türkiye’de imam hatip ve ilahiyat eğitimleri için öğrencileri burslandırılmak.
3.1. Din Görevlisi Desteği


3.2. Kardeş Şehir Projesi


Projenin amacı ve hedefleri arasında şunlar yer almaktadır:

- Soydaş ve Müslüman topluluklar arasında kardeşlik duyugularını ve işbirliği imkanlarını geliştirmek,
- Kardeş şehirlerde mevcut tarihi ve kültürel mekânların korunmasına, yeni ibadethane ve eğitim müesseselerinin oluşturulmasına destek vermek,
- Soydaş ve Müslüman toplulukların dini ve milli kimliklerinin korunmasına yardımcı olmak,
- Uluslararası ölçekte karşılıklı bilgi ve tecrübe paylaşımayı imkanlarını sağlamak,
- Soydaş ve Müslüman toplulukların gerekliliği dini ve gerek farklı alanlarda ihtiyaçları Türkiye’deki geniş halk kiteslerini projeye dâhil ederek karşılama çalışmak.

Proje kapsamında Türkiye’deki 70 il ve 168 ilçe, yurt dışındaki 93 farklı ülkeden 208 şehir ile eşleştirilerek imkanlar ölçüsünde ihtiyaçların karşılanmasına çalışılmaktadır.

Proje kapsamında yer alan balkan ülkeleri ve kardeş şehirleri:

- Arnavutluk: Hatay (İskenderun), Uşak, Sakarya, Niğde ve Yozgat
- Bosna Hersek: Erzincan, İstanbul, Kayseri, Manisa, Tokat, İzmir ve Kocaeli
BALKANLARDA DİN EĞİTİMİ

Bosna Hersek ve Hırvatistan’da İslami Eğitim Araştırması

- Bulgaristan: Ankara, Aksaray, Bursa, Kırklareli, Muğla ve Kırıkkale
- Hırvatistan-Sırbistan: Amasya ve Nevşehir
- Karadağ: Konya, İstanbul, Manisa, Antalya ve Ankara
- Kosova: Antalya, İstanbul, Yalova ve Bursa
- Makedonya: Balıkesir, Bartın, Bilecik, Bolu ve Burdur
- Yunanistan: Aydın, Nevşehir, Edirne ve Tekirdağ
- Romanya: Afyon ve İzmir

3.3. Dini Yayın Gönderimi ve Dini Yayınların Bölge Diline Tercümesi


3.4. Balkan Ülkelerindeki Vakıf Mallarının Müslümanlara Geri İadesi Çalışmaları


3.5. İslam Birliklerinin Kurumsal Yapıya Kavuşması İçin Destek

1. Balkan ülkeleri dini idare başkanları toplantları
2. İslam Birliklerinin ve müftülüklerin gin görevlilerini Türkiye’deki eğitim birimlerine getirerek kısa süreli eğitimlerin verilmesi

3.5.1. Balkan Ülkeleri Dini İdare Başkanları Toplantıları

Bölgesel dini gelişmeleri değerlendirmek amacıyla Balkan ülkelerinde periyodik olarak toplantılar yapılmaya başlanmıştır.

- Bulgaristan Toplantısı (28-29 Eylül 2007)
- Karadağ Toplantısı (08-09 Mart 2008)
- Romanya Toplantısı (04-05 Eylül 2009)
- Kosova Toplantısı (11-13 Mayıs 2010)
- Makedonya Toplantısı (28-30 Mart 2011)
- Arnavutluk Toplantısı (17-19 Mayıs 2013)

3.6. İslam Birliklerinin ve Müftülüklerin Din Görevlilerini Türkiye’deki Eğitim Birimlerine Getirerek Kısa Süreli Eğitimlerin Verilmesi

İslam Birlikleri ve Müftülükler Diyanet İşleri Başkanlığı'nın kurumsal tecrübelerini görmek ve faydalanmak amacıyla heyetler şeklinde karşılıklı ziyaretler düzenlemektedir. Ziyaretler bir hafta on günlük süre kapsamında kısa süreli çalıştay şeklinde gerçekleştilmektedir.

KAYNAKÇA

Kardeş Şehirler Hizmet Albümü, T.C. Başbakanlık Diyanet İşleri Başkanlığı