

**ÇEŞİTLİ YÖNLERİYLE  
HAFIZLIK EĞİTİMİ**



**Değerler Eğitimi Merkezi Yayınları**  
The Center for Values Education Press

© Eserin Her Türü Basım Hakkı Anlaşmalı Olarak  
Ensar Neşriyat'a Aittir.

ISBN: 978-605-74803-8-5

**Sertifika No: 50201**

**Kitabın Adı:**

Çeşitli Yönleriyle Hafızlık Eğitimi

**Editör**

Hatice ŞAHİN AYNUR

**Yayın Koordinatörü**

Hulusi YİĞİT

**Yayına Hazırlayan**

Salih BOZAN

**Tasarım**

Nuray YÜKSEL

**Baskı-Cilt**

**ÇINAR MAT. ve YAY. SAN. TİC. LTD. ŞTİ.**

100. Yıl Mahallesi Matbaacılar Caddesi

Ata Han No:34 / 5 Bağcılar - İSTANBUL

Tel: 0212 628 96 00 - Faks: 0212 430 83 35

Sertifika No: 45103

**1. Basım**

Eylül 2021

**İletişim**

Ensar Neşriyat Tic. A.Ş.

Düğmeciler Mah. Karasüleyman Tekke Sok. No: 7 Eyüpsultan / İstanbul

Tel: (0212) 491 19 03 - 04 Faks: (0212) 438 42 04

www.ensarnesriyat.com.tr siparis@ensarnesriyat.com.tr

# ÇEŞİTLİ YÖNLERİYLE HAFIZLIK EĞİTİMİ

Editör: Hatice ŞAHİN AYNUR

İstanbul – 2021



## İÇİNDEKİLER

İçindekiler 5

Önsöz 7

### I. Bölüm: Hafızlık Eğitiminin Kurumsallaşması ve Hafızlık Eğitimindeki Temel Etkenler

- |   |   |     |
|---|---|-----|
| 1 | Günümüz Türkiye’inde Kurumsal ve Meslekî Açından Hafızlık Müessesesi<br><i>Dr. Esma Çetin</i>   | 13  |
| 2 | Kur’ân-ı Kerîm’i Korumanın Kadîm Usûlü Olarak “Hafızlık”<br><i>Prof. Dr. Mehmet Okuyan</i>  | 49  |
| 3 | Bilgi, Kalite, Hazırbulunuşluk ve Verimlilik Bağlamında Hafız Adaylarının Eğitimi<br><i>Doç. Dr. Hayrettin Öztürk</i>   | 61  |
| 4 | Hafızlık Eğitiminde Ezber Yapma ve Ezberi Koruma<br><i>Doç. Dr. Hatice Şahin Aynur</i>  | 81  |
| 5 | Hafızlıkta Telaffuz Kaynaklı Zorluklar ve Ezbere Etkileri<br><i>Doç. Dr. Yaşar Akaslan</i>  | 109 |
| 6 | Hâfızlık-Meal/Tefsir İlişkisi<br><i>Doç. Dr. Mustafa Kara</i>   | 137 |
| 7 | Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık ile Geleneksel Hafızlık Eğitimi Uygulamalarının Kur’an Kursu Öğreticisi/Öğretmen Görüşlerine Göre Karşılaştırılması<br><i>Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Algur</i> | 183 |

### II. Bölüm: Hafızlık Eğitiminin Psiko-Sosyal Boyutu ve Hafızlık Eğitimindeki Diğer Etkenler

- |   |   |     |
|---|---|-----|
| 8 | Psiko-Sosyal Açından Hafızlık: Orta Yaş Erkek Hafızlar Üzerinden Bir Değerlendirme<br><i>Prof. Dr. Vejdi Bilgin</i> | 233 |
|---|---|-----|

Hafızlık Eğitiminde Beslenme	267
<i>Emine Lale Yılmaz</i>	
Hafızlıkta Güdülenme ve Hafızlık Eğitimini Destekleyen ğretim Yöntem, Teknik Ve Etkinlikler	289
<i>Prof. Dr. Mehmet Zeki Aydın</i>	
Başlangıç Düzeyinden Uzmanlık Seviyesine Kadar Bütüncül Bir Kur'an Eğitim(i) Kurumu: Dru'l-Kurr' Müessesesi	307
<i>Prof. Dr. Yusuf Alemdar</i>	
Hafızlık Msik İlişkisi	365
<i>Mahmud Şevket ztrk</i>	
Mevcut Hafızlık Yarışmaları ve Alternatif nermeler	383
<i>Ali Şahin</i>	

## ÖNSÖZ

Kur'ân-ı Kerîm'in bütünüyle ezberlenmesini karşılayan hafızlık eğitimi, Hz. Peygamber'in (s.a.v.) bir sünneti olarak ve Yüce kitabımızın muhafazası amacıyla nesilden nesile devam edegelmiştir. Hafızlık, başlangıçta ashabın Hz. Peygamber'den (s.a.v.) işittiği âyetleri hıfzetmesi, başta namaz olmak üzere aralıklarla tekrar etmesi şeklinde yapılırken tarihî süreçte birtakım değişikliklerle resmî bir hüviyet kazanmış ve kurumsallaşmıştır. Günümüzde ise İslâm coğrafyasında hem yaygın hem de örgün eğitim hizmetleri çalışmalarının bir parçası olarak varlığını sürdürmektedir. Türkiye'de genel olarak Diyanet İşleri Başkanlığının çatısı altında birleşen hafızlık eğitimi, yakın tarihe kadar eğitimsel manada düzenlemeye tabi tutulmamıştı. Başkanlığın bu alandaki çalışmaları memnuniyet verici olsa da henüz yeni olduğundan bilimsel araştırma ve yazıların da hafızlık eğitimine katkıda bulunmaları akademik bir zorunluluktur. Bu bağlamda hafızlık eğitimine bir nebze katkıda bulunmayı amaçlayan bu çalışmada hafızlık eğitimi, alanında mütehassıs olan uzmanlarca farklı boyutlarıyla ele alınmakta ve incelenmektedir.

Kitap genel olarak iki bölümden oluşmakta ve birinci bölüm hafızlık eğitimindeki temel amilleri, ikinci bölüm psiko-sosyal açıdan hafızlık eğitiminin değerlendirilmesi ve hafızlığa etki eden diğer amilleri konu edinmektedir. Birinci bölümde ilk olarak Dr. Esmâ Çetin tarafından hafızlığın günümüz Türkiye'sinde kurumsallaşması ele

alınmakta, Diyanet İşleri Başkanlığının riâsetinde anlam ve önemine uygun şekilde yaşatılmaya ve güçlendirilmeye çalışılmasının ehemmiyetine dikkat çekilmektedir. Ayrıca hafızlık müessesesinin meslekî-amelî-ilmî bir zeminle pratik hayata dökülebilmesinin, hafızlık için aslî sâikler açısından değilse bile uygulama açıdan gerekliliğine vurgu yapılmaktadır. Çalışmanın birinci bölümünde yer alan ikinci başlıkta Prof. Dr. Mehmet Okuyan, Kur'ân-ı Kerîm'i korumanın kadîm usulü olan hafızlık eğitimine ve hafızlığın önemine değinmektedir. Akabinde bilinçli evebeynin hafız adayının hafız olabilmesi, hafızlığını koruyabilmesi ve Kur'ân-ı Kerîm'i anlayıp yaşayabilmesindeki etkisini kendi babası örneğinde aktarmakta ve hafız adaylarının velilerine ışık tutmaktadır.

Birinci bölümün üçüncü başlığında hafız adaylarının eğitimi Doç. Dr. Hayrettin Öztürk tarafından incelenmekte ve hafız adaylarının hazırbulunuşluğunun hafızlık eğitimine katkılarına vurgu yapılmaktadır. Bu meyanda bilgi, kalite ve verimlilik bağlamında iyi bir hafızlık eğitiminin hafızlık hazırlık eğitiminden geçtiği belirtilmekte ve hafızlık ön hazırlıkta hafız adaylarının yaşı, eğitim koşulları, Kur'ân-ı Kerîm'i yüzüne okuyabilme seviyesi gibi belirgin özellikleri net tanımlamalarla okuyucuya sunulmaktadır. Bir sonraki başlıkta Doç. Dr. Hatice Şahin Aynur, hafızlıkta ezber yapma ve ezberi koruma fiillerini incelemekte ve hafızlığın temel unsurlarından olan ezber eyleminin aynı titizlikle korunmaması durumunda sonucun da beklenen kalitede olamayacağına dikkat çekmektedir. Zira yapılan ezber ancak korunabildiği ölçüde ezber olarak kalabilir.

Birinci bölümün beşinci başlığında Doç. Dr. Yaşar Akaslan, hafızlık eğitiminde telaffuz kaynaklı zorlukları incelemekte ve bu zorlukların ezbere etkisini tespit etmektedir. Bu bölümde Kur'ân lafızlarının fonetik yapısının hıfza etkisi, lafız-mana boyutunun ezbere etkisi, müşâbih âyet ve kelime gruplarının hıfza etkisi ve hıfzda tecvide riâyetin önemi tartışılmaktadır. Birinci bölümün bir diğer başlığı hafızlık ve meâl/ tefsir ilişkisinin incelenmesini içermektedir. Burada Doç. Dr. Mustafa



Kara, meâl çalışmalarının hafızlar için elzem, hafızlığın meâl ve tefsir bilgisi olmadan eksik olabileceğine dikkat çekmektedir. Bununla birlikte hafızlık esnasında meâl çalışmasının yapılmaması gerektiğini de özellikle belirtmektedir. Çünkü zaten ezber yapmakta olan bir hafız adayı için artı bir külfet olarak meâl/ tefsir çalışmasıyla ilgilenme hafızlığı olumsuz etkileyebilecektir. Birinci bölümün son başlığında ise Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Algur tarafından geleneksel hafızlık eğitimi ile örgün eğitimle hafızlık uygulamalarının Kur'ân kursu öğrencilerinin görüşlerine göre karşılaştırılması yapılmaktadır. Araştırmada nicel yöntem kapsamında tarama yöntemi kullanılarak bağımsız değişkenler çerçevesinde, psiko-sosyal açıdan, motivasyon ve başarıları açısından iki eğitim uygulamaları karşılaştırılmaktadır.

Çeşitli boyutlarıyla hafızlık eğitiminin ele alındığı bu çalışmanın ikinci bölümünde psiko-sosyal açıdan hafızlık eğitiminin değerlendirilmesi ve hafızlık eğitiminde etken olan diğer amiller incelenmektedir. İkinci bölümün ilk başlığında Prof. Dr. Vejdi Bilgin, psiko-sosyal açıdan hafızlığı ele almakta ve orta yaş hafızlar üzerinden hafız ailelerin sosyo-ekonomik tabanlarını, kendi çocuklarını hafızlığa teşvik etme ve yöneltme süreçlerini, hafızlık aşamasındaki tecrübelerini ve nihayetinde hafızlığa yönelik tutumlarını tetkik etmektedir. Bu bölümün ikinci başlığında diyetisyen Emine Lale Yılmaz hafızlıkta beslenmenin önemini işlemektedir. Malum olduğu üzere hafızlıkta fazlaca enerji harcanmaktadır ve bu enerjiyi karşılayacak kalori alınmadığında istenilen verime ulaşamayacaktır. Fakat gerekli kalorinin alınması kadar önemli olan bir başka şey bu kalorinin yanlış gıdalarla alınmaması ve mevcut gıdaların günün hangi saatlerinde tüketilmesinin doğru beslenme olabileceğidir. Zira yanlış bir beslenme alışkanlığında alınan kaloriler, enerji yerine fazla kiloya ve eğitimde verimsizliğe dönüşebilmektedir.

İkinci bölümün üçüncü başlığında Prof. Dr. Mehmet Zeki Aydın motivasyon konusunu gündeme taşımaktadır. Hafızlıkta yoğun çalışılması, aileden uzak olma, hedefin çok yüksek olması vb. pek çok hu-

sustan ötürü hızlı moral bozukluğu ve deformasyon yaşanmaktadır. Bu durumda hafız hocaları, hoca yardımcıları ve ailelerin öğrenciyi d rt lemeleri ve motivasyonlarını yeniden sağlamaları gerekmektedir. Dolayısıyla hafızlık esnasında sosyal aktivite ve motivasyon faaliyetleri hafızlık eğitiminin vazgeçilmezleri olmaktadır. Bir sonraki başlıkta Prof. Dr. Yusuf Alemdar, bir hafızlık müessesesi olarak d ru'l-kurr ları ele almakta ve başlangıcından gelişim süreçlerine, eğitim yöntemlerinden işleyişlerine kadar d ru'l-kurr ların sistemlerini okuyucuya sunmaktadır.

İkinci bölümün bir diğer başlığında Öğr. Görevlisi Mahmud şevket  zt rk, hafızlık ve m sik  arasındaki bağlantıyı araştırmakta ve hafızların ritmik/işitsel zek ya duyarlılıklarını etüt etmektedir. Yazar, m sik nin hafızlık için elzem olmamasına dikkat çekmekle birlikte Kur'ân-ı Kerîm tilavetinin kendi kurallarına hanel getirmeden m sik  bilgisiyle icra edilebilmesinin hafızlar için her açıdan avantaj olabileceğini dile getirmektedir. İkinci bölümün ve bu çalışmanın son başlığında Ali şahin mevcut hafızlık yarışmalarını tetkik etmektedir. Ayrıca söz konusu m sabalalara alternatif önermeler sunarak yarışmaların zenginleştirilmesini, daha fazla kesime ulaşılmasını ve bunun yöntemlerini teklif etmektedir.

Bu çalışmanın oluşmasında ve zenginleşmesinde çok değerli emekleri bulunan kıymetli yazarlarımıza ve ilgililere ulaşmasına imkan sağlayan Ensar Neşriyata, muteber çalışanlarına teşekkürü bir borç biliriz. Uzun soluklu ve derin bir emek mahsulü olan bu çalışmanın başta hafız hocaları ve öğrencileri olmak üzere bu mübarek meşguli-yete zaman ayıran her kesime faydalı olmasını temenni etmekteyiz.

Hatice şAHİN AYNUR

17.07.2021

## I. BÖLÜM

# HAFIZLIK EĞİTİMİNİN KURUMSALLAŞMASI VE HAFIZLIK EĞİTİMİNDEKİ TEMEL ETKENLER



# Günümüz Türkiye'sinde Kurumsal ve Meslekî Açıdan Hafızlık Müessesesi

*Dr. Esmâ ÇETİN\**

## Giriş

Hafızlık müessesesi, günümüzde bütün İslam coğrafyasında hem yaygın hem örgün eğitim hizmetleri çalışmalarının bir parçası olarak varlığını sürdürmekte; ülkemizde ise Diyanet İşleri Başkanlığı riâsetinde anlam ve önemine uygun şekilde yaşatılmaya ve güçlendirilme çalışmaları ile desteklenmeye devam etmektedir. Hiç kuşkusuz hafızlık müessesesinin güçlendirilmesi için bireysel motivasyonun dışında hafızlık çalışmalarının kalitesinin artırılması, kendisiyle doğrudan ve dolaylı olarak ilgili diğer bütün disiplinlerle desteklenmesi ve pratik hayata dökülebilmesi gerekmektedir. Bütün bunlar da hafızlık müessesesi için meslekî-amelî-ilmî bir zeminin oluşturulması ile mümkündür. Zira hafızlık eğitimi, yapısı itibari ile tamamlanıp noktalanarak Diyanet İşleri Başkanlığı ve üniversitelerde meslekî ve kurumsal değil sürdürülebilirliğinin sağlanması gereken bir eğitim hizmetidir.

Bu yazımızda hafızlık motivasyonu için aslî sâikler olarak zikredilebileceğimiz hafızlığın, manevî ve ilmî değeri konuları hariçte tutulacak ve konunun daha az zikredilen teknik bir yönüne odaklanarak Diyanet İşleri Başkanlığı ve üniversitelerde meslekî ve kurumsal

\* Sakarya İl Vaizesi.

açından hafızlık müessesesinin önemi ve yeri sorgulanacaktır. Ayrıca günümüz Türkiye'sinde hafızlığın bir meslekî yeterlilik unsuru olarak nasıl canlandırılabilceğine –bu yazının sınırları ölçüsünde- cevap aranacaktır.

## 1. Günümüz Türkiye'sinde Kurumsal Açından Hafızlık

Günümüz Türkiye'sinde *kurumsal açıdan hafızlık müessesesi* denilince akla, hiç kuşkusuz öncelikli olarak -hafızlığa kurumsal statüsünü kazandıran- Diyanet İşleri Başkanlığı gelmektedir. Diyanet İşleri Başkanlığı, İslam Dininin inançları, ibadet ve ahlak esasları ile ilgili işleri yürütmek, din konusunda toplumu aydınlatmak ve ibadet yerlerini yönetmek üzere kurulmuş<sup>2</sup>; 2018 yılında anayasada yapılan değişiklik uyarınca Cumhurbaşkanlığına bağlanmış<sup>3</sup>; merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatlarından oluşan bir kurumdur.<sup>4</sup> Başkanlık, Müslüman bireylerin, –hac, umre, namaz, kurban vb.- ibadetlerini sağlıklı bir şekilde sürdürmelerini sağlamakta; dinî bilginin aktarımı ve dindar bilincin oluşması amacıyla yaygın eğitim formunda uygulanagelen din eğitimi faaliyetlerini sürdürmektedir.

Diyanet İşleri Başkanlığının görevleri sadece halka yönelik din hizmetini sunmak ile sınırlı değildir. Başkanlık ayrıca, kendi personelinin, hizmet içi eğitimler aracılığı ile yetiştirilmesi ve meslekî kazanımlarının artırılması amacıyla yönelik kapsamlı çalışmalar yapmaktadır. Bu eğitim programları içerisinde özellikle hafız personele yönelik düzenlenen eğitimler önem arz etmektedir. Örneğin *aşere-takrip kursları* adı altında hafız personelin, Kur'ân kıraati sahasında yetiştirilmesi amacıyla uzun süreli kurslar tertip etmektedir. Bu programla Kur'ân kursu öğreticisi, imam-hatip ve müezzin-kayyım unvanlarında görevli personelin, özellikle Kur'ân-ı Kerim'i usulüne uygun, doğru ve

2 Diyanet İşleri Başkanlığı Kuruluş ve Görevleri Hakkında Kanun (DİBKGHK), *Resmî Gazete* 12038 (2 Temmuz 1965), Kanun No. 633, md. 1.

3 2/7/2018 tarihli ve 703 sayılı KHK'nin 141 inci maddesiyle, bu fıkra da yer alan "Başbakanlığa" ibaresi "Cumhurbaşkanlığına" şeklinde değiştirilmiştir.

4 DİBKGHK, md. 2.

güzel okumalarının sağlanması, kıraat ilminde bilgi ve becerilerini geliştirerek Aşere-Takrib alanında uzmanlaşmalarını temin etmeleri hedeflenmektedir.<sup>5</sup>

Halka yönelik eğitim hizmetleri kapsamında “Kur’ân-ı Kerîm okumak, anlamını öğrenmek, hafızlık yapmak, din eğitimi almak isteyenler için kurslar düzenlemek ve Kur’ân kursları açmak” görevi Diyanet İşleri Başkanlığı’na bağlı Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü’nün uhdesine bırakılmıştır.<sup>6</sup> Dolayısıyla DİB, resmî görevlerinden birisi olarak din eğitimi ve din hizmeti kapsamında hafız yetiştirmektedir. DİB’in hafızlık eğitim hizmetleri konusunda yaptığı çalışmalar, konunun iki yönü ile değerlendirildiğini göstermektedir. Birincisi hafızlık yapmak isteyen kişilere, bu imkânı sunacak hizmetin en sağlıklı şekilde ulaştırılması. İkincisi hem hafız yetiştiriciliği hem de diğer dinî alanlarda görev alan hafız personelin yeterliliğinin artırılması.

Birinci boyut olarak zikrettiğimiz, Kur’ân’ı hıfz imkânının halka sunulması konusu, DİB’in kuruluşundan bu yana fiilen yürütülen ve kurumsal açıdan sürekli yenilenmeler ile sistemleştirilmeye çalışılan öncelikli alandır. Kurum, teşekkülünden itibaren hafızlık müessesesine doğrudan ve dolaylı olarak hizmet etmiştir; buna rağmen hafızlık meselesini müstakil olarak ele alıp sahaya direkt hizmet edeceği bir birimin kurulması 2020 yılını bulmuştur. Öncesinde Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü bünyesinde Yaygın Din Eğitimi Daire Başkanlığı kapsamında yürütülmüş olan hafızlık ile ilgili hizmetler, 24.06.2020 tarihli ve 429025 sayılı Başkanlık Onayı ile aynı genel müdürlüğe bağlı olarak kurulan *Hafızlık Eğitimi Daire Başkanlığı*’na bırakılmıştır. Hafızlık Eğitimi Daire Başkanlığının bu kadar geç bir tarihte kurulmasının hem kurumsal hem de saha açısından büyük bir eksiklik olduğu izah-tan varestedir.

Taşra ile merkez teşkilatı arasındaki işleyişteki mevcut ve/veya

5 2020 Sınav ilan örneği için bkz. <https://egitimhizmetleri.diyamet.gov.tr/Detay/640/%C4%B1-d%C3%B6nem-a%C5%9Fere-takrib-kursu-s%C4%B1nav-duyurusu>

6 DİBKGHK, md. 7/b/1.

olası sorun ve aksaklıkları ortadan kaldırma ve sahadaki ihtiyaçlara doğrudan cevap verebilme imkânını sağlama amacıyla ihdas edilmiş Hafızlık Eğitimi Daire Başkanlığının başlıca görevleri şunlardır:<sup>7</sup>

- Hafızlık eğitimi kapsamında; Kur'ân-ı Kerim okumak, ezberlemek, anlamını öğrenmek ve din eğitimi almak isteyenler için kurslar düzenlemek.
- A ve B grubu Kur'ân kurslarının<sup>8</sup> açılış, isim değişikliği, eğitim-öğretime ara verme, yeniden başlama, nakil, kapanış vb. işlemleri ile bu kurslardaki eğitim-öğretim hizmetlerine dair iş ve işlemleri yürütmek.
- Yatılı öğrenciler için yurt ve pansiyonlar açmak, buralarda kalan öğrencilerin iâşe ve ibate giderlerinin karşılanmasını sağlamak, yurt ve pansiyonların yönetimi ile ilgili diğer iş ve işlemleri yürütmek.
- Görev alanı ile ilgili eğitim-öğretim programı, ders kitabı ve yardımcı eğitim materyali ihtiyacını belirlemek; bunların hazırlanması hususunda ilgili birim ve daire başkanlıkları ile işbirliği yapmak.
- C grubu<sup>9</sup> Kur'ân kursları bünyesindeki hafızlık eğitimi kapsamına giren eğitim-öğretim programlarının uygulanmasına dair iş ve işlemleri, ilgili daire başkanlıkları ile koordineli olarak yürütmek.
- Kur'ân kurslarında uygulanan görev alanı ile ilgili eğitim-öğretim programlarının etkinlik ve verimliliğini ölçmek; faaliyetler hak-

7 Diyanet İşleri Başkanlığı Görev ve Çalışma Yönergesi (DİBGÇY), Diyanet İşleri Başkanlığı (2020), md. 12/A.

DİB merkez, taşra ve yurt dışı kuruluşları ile bu kuruluşlarda görevli personeli kapsayan; 633 sayılı Kanun ile DİB Görev ve Çalışma Yönetmeliğine dayanılarak hazırlanan bu yönerge 31/07/2017 tarihli ve 66202 sayılı Başkanlık onayı ile yürürlüğe girmiştir. (Değişiklik: 07/10/2020 tarihli ve 706838 sayılı Başkanlık Onayı)

8 Kur'an kursları; öğrenci kapasitesi, mevcut öğrenci sayısı, derslik sayısı ve uygulanan eğitim programı göz önünde bulundurularak, hizmetin özelliğine göre Genel Müdürlükçe aşağıdaki esaslar dâhilinde gruplandırılır. Buna göre A grubu Kur'ân kursları: yatılı öğrenci sayısı 80 ve üzeri olan, en az üç sınıfta hafızlık eğitimi verilen kurslardır. B grubu Kur'ân kursları, yatılı öğrenci sayısı 24 ve üzeri olan, en az bir sınıfı hafızlık eğitimi olmak üzere asgari iki sınıf olarak eğitim verilen kurslardır. C grubu Kur'ân kursları, gündüzlü kurslardır. (bkz. Diyanet İşleri Başkanlığı Kur'an Eğitim Ve Öğretimine Yönelik Kurslar İle Öğrenci Yurt Ve Pansiyonları Yönergesi (DİBYPY), Diyanet İşleri Başkanlığı 2019, md. 5.)

9 C grubu Kur'ân kursları, gündüzlü kurslardır.